LMŠ Skřítek Edulín, z.s.
Městské lesy HK
Cikánský plácek
Nový HK 50009

skritek.edulin@gmail.com
www.skritekedulin.cz
+420 778 428 396
IČO: 19399022



# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Lesní mateřská škola Skřítek Edulín, z. s.

## školní rok 2025/2026

**Název školy a adresa sídla klubu:** Lesní klub Skřítek Edulín a klubík Edulínek, Městské lesy u Hradečnice, Cikánský plácek, Nový Hradec Králové 500 09

**Zřizovatel a adresa zřizovatele:** Lesní mateřská škola Skřítek Edulín, z. s., Sekaninova 416, Hradec Králové 500 11

**Statutární zástupce:** Mgr. Anna Julie Němcová, Mgr. Petra Špilka Kykalová, Mgr. Barbora Kremsová

**Právní forma školy:** Zapsaný spolek

**IČO:** 19399022

**Kontakt:** skritek.edulin@gmail.com

**Název vzdělávacího programu:** Svět je místo plné zázraků a krás všude kolem i uvnitř nás

## Úvodem

Uplynulý školní rok byl pro lesní mateřskou školu Skřítek Edulín a klubík Edulínek obdobím dalšího růstu, prohlubování vztahů a upevňování komunitního charakteru naší školky. Každodenní pobyt v přírodě, společné rituály, slavnosti i obyčejné drobné chvíle v lese vytvářely prostor, kde se děti mohly rozvíjet v bezpečí, důvěře a radosti z objevování světa.

Naší snahou je vytvářet prostředí, kde dítě není jen příjemcem vzdělávání, ale aktivním tvůrcem svého poznání, kde může růst vlastním tempem a zároveň se učit fungovat jako součást skupiny. Velmi si vážíme důvěry rodičů, podpory komunity i práce celého týmu průvodců (zejména průvodkyň), díky nimž může školka fungovat jako živý a otevřený prostor pro děti i dospělé.

## Kdo jsme

Lesní mateřská škola Skřítek Edulín je zřizovaná spolkem Lesní mateřská škola Skřítek Edulín, z.s. Působíme v městských lesích Hradce Králové v lokalitě Cikánský plácek u Hradečnice, v bezprostřední blízkosti přírodní památky Na Plachtě, rybníků Češík a Kříž a Rytířského hradiště. Škola má jednu heterogenní třídu s maximální kapacitou 16 dětí ve věku přibližně od 3 do 6 let. Ve školním roce 2025/26 byl maximální počet dětí na den 15, od května 2026 jsme navýšili počet na 16. 13 dětí bylo zapsáno na 5denní, tedy celotýdenní docházku, 3 rodiny využily možnosti zkrácené docházky (ta nebude od školního roku 2026/27 nadále možná). Provoz probíhá v celodenním režimu od 8:00 do 15:00. Dvě rodiny potřebovaly předávat děti již v 7:45, v čemž jsme jim vyšli vstříc.

Zázemí tvoří maringotka se šatničkou a odpočinkovým prostorem, zastřešená pergola slouží jako jídelna i tvořivý prostor, hygienické zázemí (1 separační toaleta) a venkovní herní prvky (blátivá kuchyňka, pískoviště, klouzačka, nově dřevodílna se 4 vybavenými místy).

Významným úspěchem tohoto školního roku byla úspěšná návštěva České školní inspekce, kterou jsme pozvali s cílem získat nezávislé potvrzení správnosti našeho směřování. Protože jsme splnili všechna stanovená kritéria ČŠI, mohli jsme následně požádat Královéhradecký kraj o navýšení současné 60% dotace z MŠMT na 100 %, a to od školního roku 2026/27.

Historicky vznikla komunita Edulín již v roce 2016, postupně se z komunitního uskupení rozvíjela v lesní klub, od září 2025 funguje jako lesní mateřská škola zapsaná v rejstříku škol a školských zařízení. Komunitní charakter a úzká spolupráce s rodinami zůstává i nadále jedním ze základních pilířů našeho fungování.

## Naše mise, vize a hodnoty

**Mise:** Podporovat přirozený rozvoj dětí skrze každodenní pohyb venku, kontakt s přírodou, volnou hru, respektující vztahy a prožitkové učení.

**Vize:** Chceme být místem, kde děti zažívají radost z objevování, učí se naslouchat sobě i druhým a vytvářejí si zdravý vztah k přírodě i ke světu kolem sebe.

**Hodnoty:** Respekt – důvěra – svoboda v rámci bezpečných hranic – spolupráce – komunita – udržitelnost.

Pedagogicky se inspirujeme přírodní pedagogikou, prvky Montessori a waldorfské pedagogiky, konceptem Začít spolu, respektující komunikací a principy intuitivní pedagogiky.

**Jak probíhá náš den**

Denní rytmus poskytuje dětem jistotu a zároveň zůstává dostatečně pružný, aby reagoval na potřeby skupiny i podmínky v přírodě. Většina programu probíhá venku za každého počasí.

Den začíná přivítáním a ranním kruhem, kde se společně ladíme na sebe i na téma dne a každého v kruhu pozdravíme při písničce Uhlíře a Svěráka „*Dobrý den, ptáčkové, dobrý den, lese*“. Dopoledne je věnováno výpravám do okolní krajiny, badatelským aktivitám, centrům aktivit, volné hře i řízeným činnostem vycházejícím z integrovaných bloků podle ročních období.

Po obědě následuje klidová fáze s meditační pohádkou, odpočinkem a tichými aktivitami. Rozvoj emoční inteligence podporujeme prací s emocemi, mindfulness technikami, jógou pro děti i reflexemi dne. Děti se učí pojmenovávat své pocity, řešit konflikty a hledat společná řešení. V poobědovém odpočinku jsme v tomto školním roce udělali zlomový převrat: Péťa a Anička spojily své know-how a daly vzniknout předspánkovému rituálu (levandulový uklidňující elixír, peříčka, která odvanou chmury a meditační pohádka, pro každý měsíc jiná, vymyšlená a nahraná našimi průvodkyněmi na míru naší školce).

Předškoláci mají prostor pro cílenou přípravu na vstup do školy. Odpoledne se děti opět věnují volné hře v zázemí a nakonec i společnému úklidu za zpěvu říkanky „*Každá věc má svoje místo, uklidíme, ať je čisto*“.

Velký důraz klademe na rituály, které dětem přinášejí pocit bezpečí – společné básničky a písničky na ranním kruhu, před jídlem říkanka „*Přeju nám všem dobré chuti, matko Země, děkuju ti za to, že nám jídlo dáváš, zelenat se nepřestáváš*“, zahajovací a závěrečné písně při blocích angličtiny, slavnosti během roku i každodenní sdílení.

**Vzdělávací program a rozvoj dětí**

Vzdělávání probíhá v šesti integrovaných blocích: *Vítáme tě v lesní školce – Podzim – Čas světel – Zima – Jaro – Léto a loučení se školkou*.

Každý blok propojuje environmentální témata, rozvoj motoriky, sociální učení, práci s emocemi, tvořivost i jazykový rozvoj. Děti se učí skrze přímou zkušenost: pozorují změny v přírodě, experimentují s materiály, staví, spolu s průvodci vaří na ohništi, pečují o okolí i o sebe navzájem.
V průběhu tohoto školního roku jsme se vydali například do světa:

- dinosaurů a jejich vajec,
- podzimní přírody a plodů podzimu,
- vesmíru,

- zimních sportů a olympiády,
- středověku a rytířů,
- jarní přírody a nového života,
- eTwinningu a života v jiných zemích,
- hmyzu a včel,
- a nakonec do světa divadla a slavností.

**Děti jako badatelé**

Badatelský přístup byl přirozenou součástí každodenního života. Děti například zkoumaly vlastnosti vody, pozorovaly živočichy, hledaly odpovědi na otázky o přírodě nebo pracovaly s různými materiály. Při tématu dinosaurů například zkoumaly skutečné vajíčko a jeho jednotlivé části, vytvářely hypotézy a následně se věnovaly také algoritmům a kódování.



**Les jako učebna**

Za jeden z nejvýraznějších rysů našeho programu považujeme možnost učit se přímo v prostředí, kterého se učivo týká. Děti se neučily pouze „o přírodě“. **Byly v ní.** Na jaře například poslouchaly zpěv ptáků, porovnávaly skutečné zvuky s nahrávkami v aplikaci a dokázaly rozpoznat červenku, kosa, brhlíka, káně nebo strakapouda.

**Praktické dovednosti**

Významné místo měla také dřevodílna, práce s nářadím, práce s ohněm, vaření a péče o prostředí. Děti se učily nejen „něco vyrobit“, ale také plánovat postup, spolupracovat, čekat, pomoci druhému a nést odpovědnost za bezpečnost.

**Předškolní příprava**

Předškolní příprava je u nás přirozeně začleněna do života školky a neprobíhá pouze u stolu nad pracovními listy. Děti rozvíjely grafomotoriku, sluchové vnímání, orientaci v prostoru, předmatematické představy, slovní zásobu, porozumění textu, logické myšlení i schopnost pracovat podle instrukce. Nezapomněli jsme ani na rozvoj spolupráce.Významnou novinkou byly také **algoritmy a kódování** – například práce s kódovací sítí, šipkami, souřadnicemi a slovním navigováním kamaráda.

Naším cílem je, aby dítě odcházelo do školy nejen s potřebnými dovednostmi, ale také se zkušeností, že **se může ptát, zkoušet, udělat chybu a hledat jiné řešení.**

**Angličtina**

Angličtina je u nás součástí běžného života. Pracujeme s písničkami, pohybem, příběhy, obrázky a situačním jazykem. Během roku se objevovaly například ranní anglické kruhy, pohybové písničky, anglické příběhy nebo „English snack“. Děti se s angličtinou setkávaly přirozeně při hře a společných aktivitách.

**eTwinning a otevření světa za hranice lesa**

Významným obohacením tohoto školního roku bylo zapojení do **eTwinningového projektu „Tell me about…“**.



Děti poznávaly země zapojené do projektu, hledaly je na mapě, přemýšlely, jak představit sebe a naši školku, vytvářely vlastní autoportréty a natočily krátké představení.

Pro nás je to krásný příklad toho, že **lesní školka nemusí znamenat malý svět uzavřený v lese. Naopak. Les může být dobrým místem, odkud se dá dívat do celého světa.**

**Nadstandardní aktivity**

Součástí programu jsou také pravidelné nadstandardní aktivity:

- Keramické tvoření 1x/ 14 dní.
- Dřevodílna.
- Pravidelné bloky angličtiny formou situačního jazyka a od jara 2026 zapojení v programu eTwinning.
- V zimních měsících pravidelné návštěvy solné jeskyně.
- Hvězdárna a planetárium HK (leden).
- Galerie moderního umění v Hradci Králové (5x).
- Knihovna MHK Médium (5x).
- Pravidelné cyklovýlety.
- Divadlo Drak Do hajan!



**Prevence rizikového chování**

Ve Skřítku Edulínovi klademe velký důraz na vytváření emočně bezpečného a respektujícího prostředí, které přirozeně podporuje zdravé vztahy, spolupráci a odpovědné chování dětí. Prevence rizikového chování je u nás součástí každodenního života školky a není realizována formou jednorázových programů, ale dlouhodobým systematickým přístupem.

Základem prevence je budování dobrých vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a průvodci i v rámci celé komunity rodičů. Děti jsou vedeny k respektu k sobě i k druhým, k vyjadřování vlastních potřeb, k naslouchání a k hledání společných řešení vzniklých situací.

**Nástroje prevence**

- **Společná pravidla** – pravidla soužití vznikají ve spolupráci s dětmi na základě reálných situací v lese i v zázemí. Děti se učí chápat jejich smysl a podílet se na jejich dodržování.
- **Komunitní kruh a denní sdílení** – pravidelné setkávání v kruhu poskytuje prostor pro sdílení pocitů, řešení drobných konfliktů, oceňování pozitivního chování a posilování vzájemné důvěry.
- **Práce s emocemi** – děti se učí rozpoznávat a pojmenovávat emoce, hledat způsoby, jak s nimi zacházet, a respektovat prožívání ostatních. Využíváme pohádky, příběhy, dramatizaci i situační rozhovory.
- **Respektující komunikace a jasné hranice** – průvodci jdou dětem příkladem v otevřené a laskavé komunikaci, zároveň nastavují srozumitelné a bezpečné hranice.
- **Přírodní prostředí jako preventivní faktor** – pobyt v lese podporuje přirozený pohyb, snižuje napětí, posiluje psychickou odolnost a přirozeně rozvíjí spolupráci při hrách i výpravách.

**Preventivní aktivity realizované v průběhu roku**

- Adaptační a stmelovací aktivity na začátku školního roku.
- Pravidelné komunitní kruhy a reflexe dne („Dnes se mi líbilo“, „Dnes bych chtěl poděkovat…“, „Dnes bych chtěl ocenit…“).
- Sezónní slavnosti a komunitní setkání s rodiči (viz níže).
- Společné výpravy, kdy je nutné táhnout za jeden provaz.
- Spolupráce s místními institucemi (knihovna, galerie, divadlo, hvězdárna a planetárium).
- Společné projekty v zázemí školky (starání o školkového psa Angie, péče o prostor, příprava slavností).

Tyto aktivity podporují sounáležitost, zodpovědnost, spolupráci a vzájemný respekt a přirozeně přispívají k prevenci rizikového chování. Jsme vděční, že je můžeme spolu s dětmi a celou komunitou v naší školce žít.

**Přechodový rituál pro předškoláky**

Stejně jako minulý rok, i letos bylo třeba provést předškoláky důležitým procesem, a to přechodovým rituálem. Je to velká událost, kdy jsou děti postaveny před nové výzvy a dostávají i nové společenské postavení. Stávají se školáky! Předtím než prošli předškoláci branou ozdobenou listy kapradí prošli předškoláci ke skřítkům, kam si sedli spolu s průvodkyněmi a rodiči a společně si nejprve navlékli náhrdelník s 10 korálky jako minulé roky, letos poprvé sebrali naši 3 předškoláci odvahu a rozhodli se zkusit přespat v lese v zázemí LMŠ. Samotnému přespání předcházely 3 výzvy, za jejichž splnění získali

předškoláci 3 orlí pera na indiánskou čelenku. Tři orlí pera pro děti nebyla jen odměnou za splněné úkoly. Každé z nich mohlo symbolizovat odvahu, vytrvalost a schopnost spolehnout se na sebe i na ostatní. Největší odměnou pak nebyla samotná čelenka, ale vědomí: „Dokázal/a jsem to.“ Na závěrečné slavnosti jsme pak předškoláky pasovali na školáky. Každá rodina předškoláka byla obdarována fotoalbem s osobními vzkazy od všech průvodkyň a knihou, kterou si budou moci přečíst, až se naučí číst.

**Slavnosti a rodinné kavárny v rytmu koloběhu rok**

Slavnosti jsou jedním z důležitých pilířů života Skřítka Edulína. Pomáhají nám zastavit se, vnímat proměny přírody, připomínat si tradice a především **být spolu**. Nejsou pro nás jednorázovou akcí, kterou připraví dospělí pro děti a rodiče. Děti se na jejich podobě aktivně podílejí – zpívají, hrají divadlo, vyrábějí dekorace, připravují rekvizity, vymýšlejí program a společně rozhodují, co chtějí ostatním představit.

Podzimní část roku jsme zahájili **Slavností podzimní rovnodennosti**. Děti se na ni připravovaly výrobou dekorací z přírodnin, hudebních nástrojů a rekvizit, nacvičovaly písně a společně připravovaly scénu, výzdobu i stůl hojnosti. Slavnost byla zároveň příležitostí k setkání s rodiči.

Adventní čas jsme prožívali spíše v duchu ztišení, očekávání a společných rituálů. Děti vytvořily adventní kalendář a společný adventní věnec, vyráběly vánoční ozdoby, zpívaly koledy a vydaly se se svíčkami a koledami ke stromečku. Součástí tohoto období byla také péče o krmítko a krmelec a povídání o vánočních zvycích a tradicích u nás i v jiných zemích. Nechybělo ani setkání se svatým Mikulášem.

Na jaře jsme společně prožili **Jarní slavnost**. Děti samy přemýšlely, co chtějí na slavnosti představit, vyráběly masky a dekorace a nacvičovaly písně. Součástí slavnosti bylo také divadelní představení **O Koblížkovi** v kostýmech a maskách.

K jaru patřily také **Dny rodiny a Den matek**. Maminky přišly do školky společně s dětmi, dostaly přání a keramické brože, děti jim zazpívaly a společně tvořily. Součástí Dnů rodiny byla také návštěva zástupců Domu Matky Terezy, kterým děti předaly školkovou sbírku a své výtvory. Mluvili jsme přitom o tom, co znamená domov, bezpečí, pomoc druhým, rodina a péče o druhé.

Novým rozměrem našeho komunitního života byla také **oslava Dne Evropy**, která přirozeně navázala na naše zapojení do eTwinningového projektu. Děti poznávaly evropské země, tvořily společnou vlajku, poslouchaly evropskou hymnu a připravily divadelní představení. Následně se prostřednictvím videohovoru spojily s partnerskými školami z několika evropských zemí.

V červnu pak přišel **Den otců**. Tatínci se tentokrát stali součástí programu přímo v našem lesním prostředí – společně s dětmi tvořili, soutěžili, četli a ukazovali dětem své praktické dovednosti.

A celý školní rok jsme zakončili **Letní slavností**. Její příprava krásně ukázala, co pro nás znamená participace dětí. Nejprve společně vznikla myšlenková mapa toho, co na slavnosti nesmí chybět, a potom děti postupně připravovaly divadelní představení, role, písně, masky, kostýmy, plakáty a dekorace. Několik dní před slavností už probíhaly generální zkoušky a kostýmové zkoušky naší dramatizace příběhu **O krtkovi, který chtěl vědět, kdo se mu vykakal na hlavu.**



Slavnosti se letos staly pedagogickým nástrojem, při které se děti učí plánovat a rozhodovat,, domlouvat se, rozdělovat si role, vydržet u společného projektu, vystoupit před ostatními, přijmout, že každý má jinou roli, tvořit pro druhé, pečovat o společný prostor a nakonec společně reflektovat, co se nám podařilo a co příště zkusíme jinak.

**Komunita a spolupráce s rodiči**

Naše lesní školka funguje jako otevřená komunita. Rodiče se aktivně zapojují do života školky formou brigád, pomoci při slavnostech (upéct něco dobrého na společný stůl hojnosti), nadstandardních aktivitách (keramika) i při rozvoji zázemí (kryt střechy maringotky). Společné rodinné kavárny, slavnosti a výlety posilují vztahy mezi rodinami i týmem.

Komunikace probíhá:

- Každodenně při předávání dětí.
- Prostřednictvím aplikace Twigsee, e-mailu a WhatsApp skupin. Aplikaci Twigsee jsme si koupili v lednu 2025. Ve 2. pololetí roku 2025/26 jsme se s ní učili pracovat, abychom ji dokázali správně a naplno využívat v tomto školním roce, neboť skrze

Twigsee střádáme všechny důležité školkové dokumenty pro MŠMT (matrika, docházka, evaluace, třídní kniha).
- Na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

Rodiče jsou vnímáni jako partneři ve vzdělávání svých dětí a jejich podněty jsou vítány.

**Tým a personální zajištění**

Tým průvodkyň je plně kvalifikovaný, složený z ředitelky (speciální pedagožka), 2 pedagožek, 2 chův a 1 asistentky pedagoga. V týmu klademe důraz nejen na odbornou kvalifikaci, ale i na osobnostní předpoklady, schopnost spolupráce a respektující přístup k dětem. Práce s dětmi v lese je velmi naplňující, proto je velmi snadné se zahltit přípravou programu, pravidelně se přepracovávat a následně vyhořet. Jedním z pilířů naší péče o tým je právě prevence syndromu vyhoření a well-being (všechni průvodci pracují na zkrácený úvazek, pravidelně se jich ptáme, jak se mají a jestli jim můžeme nějak pomoci).

Stejně jako v minulém roce proto považujeme za důležitou součást fungování školy také péči o tým, vzájemnou spolupráci, reflexi a sdílení odpovědnosti. Naší snahou je, aby děti zažívaly stabilní a bezpečné prostředí nejen díky pravidlům, ale také díky dospělým, kteří spolu dobře spolupracují.

Tým se pravidelně vzdělává v rámci kurzů ALMŠ, seminářů univerzity UHK a MUNI, webinářů i odborných konzultací (PPP). 1x za 6 týdnů probíhají pravidelná týmová setkání, reflexe práce, kotvení fungujícího a přenastavování ne zcela ideálně fungujícího.

Řízení školy je založeno na spolupráci ředitelky se zřizovatelem – spolkem LMŠ Skřítek Edulín (zžizovatelky fungují ve školce v rolích chův a asiatentky pedagoga, jsou tedy také v přímém kontaktu s dětmi) – a na sdílené odpovědnosti celého týmu. Rovnost a dělení všeho mezi všechny v rámci různých talentů každého z nás v celém týmu považujeme za specifikum naší školky a vnímáme to jako další přispění k prevenci vyhoření těch, kteří nesou největší zodpovědnost.

**Hospodaření a provoz**

Hlavními zdroji financování jsou:

- Příspěvky rodičů.
- Dotace MŠMT v 60% výši.
- Případné dary a drobné grantové prostředky.

Díky 60% dotaci MŠMT byl letošní rok 1. rokem bez finančních stresů. Jsme velmi vděčné všem pracovníkům a pracovnicím z MŠMT a zejména Královéhradeckého kraje, kteří a které nám pomáhají v začátcích fungování jako lesní mateřská škola.

Výdaje směřují zejména na:

- Provoz LMŠ (mzdy a peníze na nezbytné výdaje: bezpečnost, pojištění, členství v ALMŠ, materiál na tvoření dětí apod.).

- Zkvalitňování zázemí (nátěry lodním lakem na exponovaných místech, aby vše bylo co nejodolnější, oprava střechy, oprava a dokoupení krycích plachet nad kruh a venkovní centra aktivit).
- Dovoz stravování a hygienické zabezpečení veškerých prostor LMŠ.

Hospodaření spolku je vedeno transparentně a slouží výhradně k zajištění kvalitního chodu školky.

**Co se nám podařilo**

Za nejvýznamnější momenty školního roku 2025/2026 považujeme zejména:

- **Úspěšné fungování lesní mateřské školy v prvním roce po zápisu do rejstříku škol a školských zařízení potvrzené návštěvou ČŠI.**
- Pokračování v každodenním vzdělávání v přírodě se zaměřením na pedagogickou diagnostiku dle nového RVP PV a individualizaci.
- Rozšíření center aktivit o dřevodílnu a polytechnické dovednosti.
- Pravidelné pěší výpravy mimo zázemí školky a cyklovýpravy.
- Pravidelné sezónní slavnosti a komunitní setkávání.
- Návštěvy planetária a hvězdárny, jeskyně, knihovny, galeria a divadla.
- Zapojení do **eTwinningového projektu a spolupráci s partnerskými školami z 8 zemí Evropy.**
- Rozvoj situační angličtiny.
- Propojení předškolní přípravy s praktickými (vymýšlení aktivit na předškolní přespávání, plánování slavností) a pohybovými činnostmi (výroba vlastní lampičky na stolek).
- Realizaci přespávání předškoláků spolu s předškolními výzvami 3 orlích per.
- Prohlubování práce s emocemi, spoluprací a bezpečnými vztahy.
- Vytvoření a realizaci 2 divadelních představení ve spolurežii dětí.
- Založit a obsluhovat kromě webu a FB také Instagram.



**Co si chceme odnést do dalšího roku**

Do dalšího školního roku si chceme především odnést to, co se během letoška ukázalo jako funkční a smysluplné.

Chceme dále rozvíjet **propojení přírodního prostředí s kvalitním předškolním vzděláváním**, podporovat samostatnost dětí a jejich schopnost rozhodovat se a nést odpovědnost.

Chceme pokračovat v mezinárodní spolupráci a zároveň dále rozvíjet spolupráci s místními institucemi.

A chceme si pohlídat jednu důležitou věc: abychom se ani při všech povinnostech, které s sebou přináší fungování mateřské školy, neztratili sami sobě. Aby zůstal prostor na **bláto, klacky, stavění domečků, dlouhé výpravy, otázky, které nemají okamžitou odpověď, smích, divadlo, písničky a chvíle, kdy se prostě jen sedí na dece a povídáme si jak s dětmi, tak s jejich rodiči.** Protože právě to je Edulín.

**Poděkování**

Děkujeme všem rodičům za důvěru, podporu a aktivní zapojení do života školky.

Děkujeme dětem za jejich zvídavost, odvahu, nápady a za to, že nám každý den připomínají, že svět je opravdu místo plné zázraků a krás všude kolem i uvnitř nás.

Děkujeme celému týmu průvodců za péči, energii, tvořivost, trpělivost a ochotu každý den znovu hledat cestu, která bude dobrá pro konkrétní dítě i celou skupinu.

A děkujeme také všem, kteří nám pomáhají, aby mohl Skřítek Edulín růst jako **lesní mateřská škola i jako komunita lidí, kterým záleží na tom, jak děti prožívají své první roky ve vzdělávání.**