LMŠ Skřítek Edulín, z.s.
Městské lesy HK
Cikánský plácek
Nový HK 50009

skritek.edulin@gmail.com
www.skritekedulin.cz
+420 778 428 396
IČO: 19399022

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

LESNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY SKŘÍTEK EDULÍN



„SVĚT JE MÍSTO PLNÉ ZÁZRAKŮ A KRÁS VŠUDE KOLEM I UVNITŘ NÁS“

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4
1. CHARAKTERISTIKA LMŠ 5
1.1. Zázemí LMŠ a ochrana dětí před nepříznivými klimatickými podmínkami 6
1.1.1. Maringotka 7
1.1.2. Zastřešená pergola a zastřešené věšáky na batůžky 8
1.1.3. Výdejna 9
1.1.4. Kruh 9
1.1.5. Sociální zařízení 10
1.1.6. Bezpečnost a kontrola technického stavu vybavení v zázemí 10
1.1.7. Vybavení během výprav mimo zázemí 10
1.2. Stravování a zajištění pitné vody 11
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 12
2.1. Věcné podmínky 12
2.2. Životospráva 13
2.3. Proces adaptace nových dětí 14
2.4. Organizační podmínky, rytmus dne a týdne 15
2.4.1. Režim dne 15
2.4.2. Režim týdne: nadstandardní aktivity LMŠ 17
2.4.3. 3.4.3 Angličtina a eTwinning 18
2.5. Personální zajištění 19
2.6. Řízení LMŠ 21
2.7. Komunitní způsob fungování LMŠ a spolupráce s rodiči 22
2.7.1. Formy komunikace s rodiči 23
2.7.2. Zapojení rodičů do života LMŠ 23
2.8. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nadáním 23
2.8.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) 23
2.8.2. Děti s nadáním 24
2.8.3. Péče o 2leté děti 25
2.8.4. Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) 25
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ: KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO LMŠ 25
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 26
4.1. Metody výchovně vzdělávací činnosti 27
4.2. Podnětná vzdělávací centra v zázemí LMŠ 27
4.3. Přehled používaných metod 30
5. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 31
5.1. Rozvoj klíčových kompetencí 32
5.1.1. Kompetence komunikační 32
5.1.2. Kompetence k občanství a udržitelnosti 33
5.1.3. Kompetence osobnostní a sociální 35

5.1.4. Kompetence kulturní ... 36
5.1.5. Kompetence digitální ... 38
5.1.6. Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů ... 39
5.1.7. Kompetence k podnikavosti a pracovní ... 41
5.2. Rozvoj základních gramotností ... 42
5.2.1. Matematická gramotnost ... 42
5.2.2. Čtenářská gramotnost ... 43
6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LMŠ ... 45
6.1. INTEGROVANÉ BLOKY A TEMATICKÝ PLÁN ... 45
6.2. PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ (DÍLEN) ... 45
6.2.1. Integrovaný blok: DÍLNA PŘÁTELSTVÍ ... 46
6.2.2. Integrovaný blok: DÍLNA DRAMATICKÁ ... 47
6.2.3. Integrovaný blok: DÍLNA BADATELSKÁ ... 49
6.2.4. Integrovaný blok: DÍLNA ŘEMESLNÁ / UMĚLECKÁ ... 50
6.2.5. Integrovaný blok: DÍLNA PŘÍBĚHŮ A SLOV ... 52
6.3. ROČNÍ OTEVŘENÝ TEMATICKÝ PLÁN LMŠ ... 53
6.3.1. 1. Fáze: Zakotvení v komunitě a oslava hojnosti ... 53
6.3.2. 2. Fáze: Ztišení přírody, světla a stíny ... 54
6.3.3. 3. Fáze: Odpočinek lesa, solidarita a zimní slunovrat ... 54
6.3.4. 4. Fáze: Prvky zimy ... 54
6.3.5. 5. Fáze: Tradiční veselí, řemesla a bezpečí v terénu ... 55
6.3.6. 6. Fáze: Probouzení přírody, voda a jarní rituály ... 55
6.3.7. 7. Fáze: Živly, jarní badatelna a rozkvět ... 55
6.3.8. 8. Fáze: Velká dobrodružství, slunovrat a prázdninový rytmus ... 55
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM LMŠ ... 56
7.1. Úrovně evaluace a evaluační nástroje ... 56
7.1.1. Evaluace dětí (Práce pedagoga) ... 56
7.1.2. Evaluace integrovaných bloků a vzdělávací nabídky (Práce pedagogického týmu) 57
7.1.3. Evaluace kvality pedagogické práce a týmu (Práce ředitelky LMŠ) ... 57
7.1.4. Evaluace LMŠ jako celku a podmínek vzdělávání (Práce zřizovatele a vedení LMŠ) 57
7.2. Přehledová evaluační tabulka ... 58
7.3. Časový harmonogram zaměření diagnostiky u dětí ... 59
7.4. Spolupráce s rodiči a sdílení závěrů ... 59
8. VIZE A SMĚŘOVÁNÍ LMŠ ... 60
9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ ... 61

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Lesní mateřská škola Skřítek Edulín (dále jen „LMŠ“)

Zřizovatel LMŠ: Lesní mateřská škola Skřítek Edulín, z. s., (dále jen „LMŠSE“)

Sídlo spolku: Sekaninova 416, Hradec Králové 500 11

Ředitelka LMŠ: Mgr. Lenka Dlabolová

Sídlo provozu LMŠ: Městské lesy u Hradečnice, Cikánský plácek, Nový Hradec Králové 500 09

Právní forma: spolek

IČO: 19399022

Datová schránka: rxmk56v

Webové stránky: www.skritekedulin.cz

Kapacita: 16 dětí

1. CHARAKTERISTIKA LMŠ

Lesní mateřská škola Skřítek Edulín je soukromá mateřská škola zřizovaná zapsaným spolkem Lesní mateřská škola Skřítek Edulín, z. s. Škola má jednu třídu s maximální kapacitou 16 dětí. Je určena dětem od 3 do 6 let v celodenním režimu od 8:00 do 15:00. Vzdělávací a výchovná koncepce vychází z přírodní pedagogiky a inspiruje se jí, přejímá některé prvky zejména z Montessori a Waldorfské pedagogiky a konceptu Začít spolu. Naším cílem je, aby děti trávily co nejvíce času v přírodě. Pobyt dětí venku má mnoho přínosů (např. podpora imunity, rozvoj hrubé i jemné motoriky, sebevědomí, sebeuvědomění, psychická i fyzická odolnost).



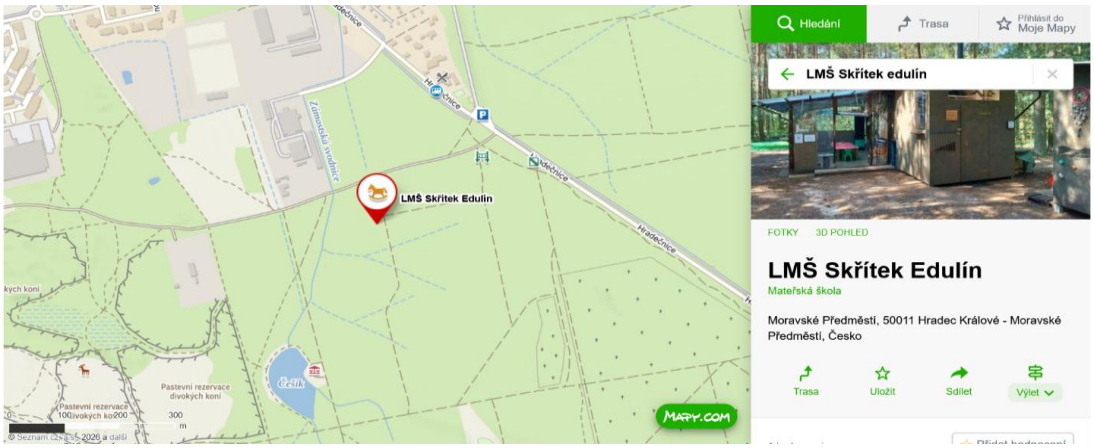
Většina aktivit se tedy odehrává venku, v prostředí smíšeného dubovo-borového lesa a okolních biotopů (PPP Plachta a přilehlé louky, rybníky Češík a Kříž).

V LMŠSE preferujeme heterogenní skupinu dle věku i pohlaví, neboť děti různého věku, schopností a dovedností se od sebe přirozeně učí navzájem.

LMŠSE zahájila svou činnost v komunitní klubové podobě v roce 2016 pod názvem Edulín, z. s. Na jaře 2023 vznikl z iniciativy rodičů klubík Edulínek a následně od 1. 9. 2023 lesní klub Skřítek Edulín, který se 1. 9. 2025 transformoval na LMŠ zapsanou v rejstříku škol a školských zařízení.

Komunikace s rodiči, vzájemná sdílení, setkávání na lesních kavárnách, slavnostech a i mimo školku je pro nás jednou z priorit, a proto je LMŠSE i nadále komunitní mateřská škola.

1.1. Zázemí LMŠ a ochrana dětí před nepříznivými klimatickými podmínkami



Pro své zázemí získala LMŠ od Městských lesů HK a. s, souhlas s umístěním maringotky na lesním pozemku 942/4 v k.ú. Nový Hradec Králové a také souhlas s provozováním LMŠ na tomto území. Zázemí LMŠ se rozkládá na okraji Hradce Králové, v městských lesích v blízkosti PP Na Plachtě, rybníku Češík a Rytířského hradiště. Dostupnost a příjezd lze buď autem na parkoviště u Zděné boudy, nebo MHD č. 9, odkud je to cca 5 minut chůze, popř. 21, 7 a 8, odkud je přístup delší.

Zázemí tvoří lesní palouček o rozloze cca 2000 m^2, na němž se nachází uzamykatelná maringotka se zastřešenou šatničkou sloužící jako vyhřívané zázemí pro poobědový odpočinek a útočiště v případě velmi nepříznivého počasí, pergola se stolem a židličkami, krytá a uzamykatelná výdejna jídla, minisklad pomůcek a zahradního náčiní, dřevník, krytý kruh a venkovní herní prvky. Hygienické zázemí tvoří 2 kompostovací separační toalety s barely s teplou tekoucí vodou na mytí rukou a papírovými ubrousky na sušení rukou.

Na pozemku je mnoho herních prvků, kde mohou děti rozvíjet své schopnosti a dovednosti a věnovat se volné hře. Je to zejména pískoviště, blátivá kuchyně, dřevodílna a další přírodní prvky k rozvoji hrubé motoriky, závěsné hamaky pro klidovou činnost.

Vzdělávání a výchova probíhají zejména venku. Pravidelně se pohybujeme v rozmanitých prostředích: v lese, u potůčku (meliorační rýhy), u rybníků (Češík, Kříž), na pasece (na PP Plachta), na Rytířském hradišti, na louce, na lesním paloučku. Hlavní učební pomůckou nám je příroda a svět kolem nás.

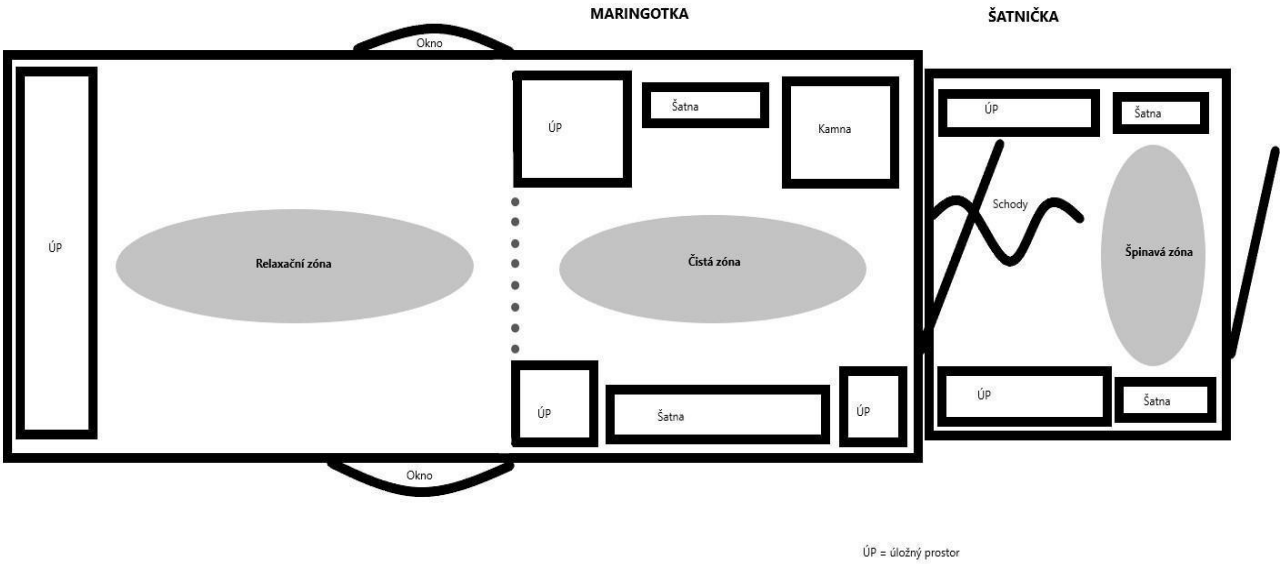
V situacích zákazu pobývat venku vydaného českým hydrometeorologickým ústavem (vichřice, smog, extrémní mráz či extrémní horko apod.) zajišťujeme náhradní program: spolupracujeme s městskou knihovnou (pracoviště Médium), s divadlem DRAK a labyrintem divadla DRAK, galerií moderního umění, můžeme zajít do tělocvičny, na boulder, do muzea, využít zázemí

skautské klubovny Karla Šimka v Lipkách, ProstoruPro v Malšovicích a Teniscentra nedaleko Zděné boudy.



1.1.1. Maringotka

Vyhřívaným zázemím LMŠ je dřevěná maringotka o rozloze 18 m^2. Je rozdělena na dvě části: část „šatnička" (na plánku čistá zóna) s věšáky na odložení spodních, čistých vrstev oblečení, ve kterém děti neodpočívají (podvlíkačky, mikina), a část odpočinková (na plánku relaxační zóna). Část „šatnička" je variabilní a lze ji předělat na stolečky a lavice k sezení, což lze využít jako prostor pro klidovou činnost pro děti, které při odpočinku již nepotřebují spát. V této části má také každé dítě svůj box na náhradní oblečení označený obrázkem svého lesního strážce.



Dřevěné podlahy, stěny i strop jsou natřeny 2 vrstvami izolačního nátěru. Podlaha je pokryta linem ve dřevěném designu. Část odpočinková je na zemi izolována ještě pěnovými tatami podložkami. Nachází se v ní skříň se spacáky a polštáři (každé dítě má svou vlastní přihrádku), police s hračkami pro hru uvnitř v případě velmi nepříznivého počasí a polička s nabídkou knih, které jsou pravidelně aktualizovány dle daného tématu.

Maringotka má 2 okna, nicméně, je-li venku šero, je prostor ještě osvětlen dobíjejícími stropními světly. V případě modulace šatní části na stolky a lavičky jsou k dispozici ještě stolní lampičky. Aby se zajistil vždy dostatek světla, je v maringotce i powerbanka, kdyby bylo třeba některé ze světel dobít.

Před vstupem do maringotky je zastřešená přístavba nad schody, která je tzv. špinavou zónou (na plánku špinavá zóna). Zde sii děti i dospělí zouvají boty a zablácené, špinavé či mokré vrchní vrstvy oblečení. V ní jsou též po stranách lavičky na sezení a police: na jedné straně je v policích dříví do kamen, náhradní oblečení, deky, vesty, portfólia a rodičovsk knihovna. Na druhé straně náhradní boty dětí a ve vyšších patrech aktivity pro předškoláky a různé pracovní listy a hry.

1.1.2. Zastřešená pergola a zastřešené věšáky na batůžky



Přímo na maringotku navazuje zastřešená pergola o rozloze cca 15 m^2. Pergola má dřevotřískovou podlahu natřenou lodním lakem a je ze všech stran krytá: buď stěnou maringotky, stěnou výdejny jídla, nebo pevnou, průhlednou plachtou z PVC. Pergola slouží zejména jako jídelna a prostor pro tvoření při aktivitách provozovaných společně u velkého stolu. Je prostorná a pohodlně se do ní vejde jeden velký stůl se židličkami pro 16 dětí. Každý

den před jídlem a po něm jsou stoly sanitovány. V pergole jsou též v prostoru pod maringotkou umístěny barevné boxy s materiálem používaným pro tvoření (štětce, pastelky, nůžky, lepidla, papíry apod.). Naproti má každé dítě svůj zelený box, do kterého si děti ukládají výtvory před tím, než si je založí do osobního portfolia.

V pergole je též zóna, do které děti odkládají špinavé nádobí po jídle.

Na vnější straně pergoly má každé dítě 2 věšáčky, které stráží obrázek jejich lesního strážce a které jsou schované pod stříškou pergoly. Nad věšáky jsou 2 odkládací police, nižší používají děti na lahev s pitím, na vyšší dostávají rodiče výrobky dětí, které si mohou odnést domů.

1.1.3. Výdejna

Výdejna jídla je přidružená menší přístavba přímo přiléhající k jídelní pergole. Velikost výdejny je cca 6 m^2 a slouží pro výdej jídla výdejním okénkem. Jsou v ní pulty na odkládání várnic a nádobí a úložný prostor pro nádobí a příbory. Je zde také nástěnka s informacemi o potravinových alergiích dětí a jídelníček.

1.1.4. Kruh



Kruhem rozumíme velký kulatý stůl, kolem kterého je 20 pařezů na sezení. Tento prostor je krytý zelenou plachtou tak, abychom se na kruhu mohli scházet každý den za jakéhokoliv počasí. Je to místo společného přivítání písničkou, naladění na sebe navzájem a na evokaci do

tématu dne. Pořádáme na něm také hromadná rodičovská setkání a pravidelné rodinné kavárny coby prostor pro neformální setkávání.

V zázemí nemáme možnost rozdělávat oheň, nicméně v pěší dostupnosti máme k dispozici hned 2 ohniště, u Češíku, u rytířského hradiště a u rybníka Kříž. Všechny pravidelně využíváme jak pro společné venkovní vaření s dětmi, tak pro slavnostní setkávání s rodinami dětí během chladnějších měsíců.

1.1.5. Sociální zařízení

V zázemí LMŠ je pro děti k dispozici kompostovací toaleta značky Biolan, typ Populett 200. Toaleta se nachází mimo maringotku v její těsné blízkosti. Druhá toaleta určena průvodcům, je sběrná toaleta Provapo EcoWC II, která je umístěna vedle toalety pro děti. Obě toalety pravidelně vyváží firma HaKaC (většinou 3-5x ročně). K dispozici je dětské stupátko a dětské toaletní sedátko. Na mytí rukou jsou k dispozici tři zdroje teplé pitné vody, dva u každé toalety, jeden u vstupu do pergoly. Další zdroj teplé vody je k dispozici ve výdejně jídla. Za hygienické podmínky sociálního zařízení odpovídá LMŠ.

1.1.6. Bezpečnost a kontrola technického stavu vybavení v zázemí

Před každým školním rokem je provedena kontrola technického stavu přístřešků, bezpečnosti zázemí a veškerého materiálního vybavení. Vždy jednou za rok je celý vnitřní i vnější prostor kontrolován pracovníkem BOZP. Tato kontrola probíhá následně vždy minimálně 1x za 3 měsíce pracovníkem LMŠ. V zázemí i přilehlém lese pravidelně odstraňujeme odpad a nebezpečné předměty.

1.1.7. Vybavení během výprav mimo zázemí

Protože na výpravy chodíme velmi rádi a často, je minimálně 1 dospělý na výpravě vybaven lékárničkou, teplou i studenou pitnou vodou, mobilním telefonem a alespoň 1 sadou náhradního oblečení i obuvi pro děti. Stejně tak s sebou bereme deku, knihu a věci na tvoření jako příležitost pro děti, které v danou chvíli preferují klidnější či průvodcem nabízenou činnost.

1.2. Stravování a zajištění pitné vody



Stravování je v naší LMŠSE společenským rituálem. Dohromady si před každým jídlem přejeme dobrou chuť básničkou „*Přeju nám všem dobré chuti, matko Země, děkuju ti. Za to, že nám jídlo dáváš, zelenat se nepřestáváš. Přeju ti, ať máš dost deště, slunce, větru… čeho ještě? Od lidí dobrého zacházení, protože žádná jiná Země tu není. Dobrou chuť (vám přeje i bílá paní*": pracovnice výdejny). Učíme děti, že jídlo slouží nejen k doplnění nezbytné energie a k udržení zdraví, ale je také společenskou událostí: že je moc příjemné povídat si u jídla tak, aby mě slyšely jen děti kolem mne. A že je dobré mluvit s prázdnou pusou.

LMŠSE zajišťuje celodenní stravování prostřednictvím dovozu dopolední přesnídávky, oběda, odpolední svačiny i doplňkového pitného režimu od externího dodavatele, Mateřské školy Klíček, Hradec Králové, Urxova 342, který se stará také o mytí gastronádob a zpracování gastroodpadu. Strava je přivážena ve várnicích a v termoboxech a z výdejny LMŠ distribuována dětem.

Děti si s sebou nosí vlastní pití, nejlépe v termosce či kvalitní lahvi s objemem odpovídajícím věku dítěte. Po celý den mají děti v zázemí k dispozici i doplňkovou pitnou vodu, v chladnějších měsících teplý čaj či teplou vodu. Ostatní talíře, příbory a misky jsou školkové.

Čerstvá pitná i užitková voda je k dispozici denně. Je každé ráno dovážená z domácností průvodců v nádobách na pitnou vodu (plastový kanystr pro transport a nerezové várnice s výtokovým kohoutem v zázemí), které jsou každé odpoledne vyprázdněny a každé ráno doplněny čistou vodou a pravidelně desinfikovány ekologickými prostředky k tomu určenými. Adresa odběrového místa pro pitnou vodu je Sekaninova 416/38 a Bělečská 164/2, Hradec Králové. Všichni zaměstnanci LMŠ jsou v nezbytném rozsahu proškoleni v otázkách hygieny potravin.

1.3. Členství v ALMŠ a spolupráce s místními organizacemi a zapojení do programů

Před zápisem LMŠ do rejstříku škol a školských zařízení fungovala naše LMŠ jako lesní klub Skřítek Edulín a klubík Edulínek a hned od těchto prvopočátků, od roku 2023, jsme členy Asociace lesních mateřských škol (dále jen „ALMŠ“). ALMŠ pořádá mnoho vzdělávacích programů, seminářů, kurzů, konferencí apod., které jsou určeny všem, kdo mají zájem o vzdělávání v přírodě, profesionálům i pedagogům. ALMŠ poskytuje také potřebnou legislativní i pedagogickou supervizní podporu ve všech oblastech, které jsou v LMŠ potřebné.

Od vzniku naší LMŠ spolupracujeme také v rámci vzdělávacího procesu s místními organizacemi. Našimi pravidelnými partnery jsou Knihovna města Hradec Králové (pobočka Médium), Galerie moderního umění (Hrateliéry pro děti předškolního věku), divadlo Drak, solná jeskyně, útulek pro opuštěná zvířata a Hvězdárna a planetárium HK.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Organizaci a provoz LMŠ upřesňuje vedle množství interních dokumentů a směrnic také Školní a Provozní řád, které jsou přístupné veřejnosti. Upravují podrobnosti výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v LMŠ a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pracovníky LMŠ. Tyto dokumenty plní funkci školního řádu podle § 30 školského zákona a vyhlášky č. 14/2005 Sb. a současně upravují provozní podmínky LMŠSE, neboť tato splňuje hygienické požadavky podle vyhlášky č. 410/2005 Sb. a metodického pokynu MZČR pro LMŠ**.**

2.1. Věcné podmínky

Vzdělávání se odehrává v přírodním prostředí: les, louka, rybníky Češík a Kříž, Rytířské hradiště, PP Plachta. V zázemí LMŠ je uložený materiál k výtvarným a pracovním činnostem, knihy, puzzle a další edukativní hry. Tyto didaktické pomůcky, hry a materiál jsou dětem nabízeny nebo na požádání vydány. Běžně mají děti možnost pracovat s různým náčiním dětské velikosti (košťata, lopaty). Pod dohledem průvodců a za podmínky dodržení bezpečnostních pravidel, která jsou dětem předem srozumitelně vysvětlena, si mohou vyzkoušet práci s nářadím (pila,

kladivo, hřebíky, sekyrka) či nožem. Děti mají k dispozici také hračky z různých materiálů, jako jsou např. dřevěné kostky, skutečné kuchyňské nádobí a náčiní, pár nákladních aut a kočárky s panenkami. V maringotce je prostor pro odpočinek. Jsou zde tatami a spacáky a polštářky či deky každého dítěte. Místo běžných hraček a stavebnic preferujeme herní prvky volně přístupné v lese (dřevodílna, pískoviště, lesní domeček, lesní kuchyně apod.). V LMŠ mají děti k dispozici dále klasické kostky, puzzle, didaktické hry, dřevěné skládačky pro nejmenší, pexesa, obrázkové knihy a výtvarný materiál: pastelky, voskovky, papíry, modelínu. Děti ke hře často využívají přírodniny, které jsou všude kolem nich: klacíky, kamínky, bláto, nebo si vyrobí vlastní hračku ve dřevodílně (meč, auto, stroj času…).

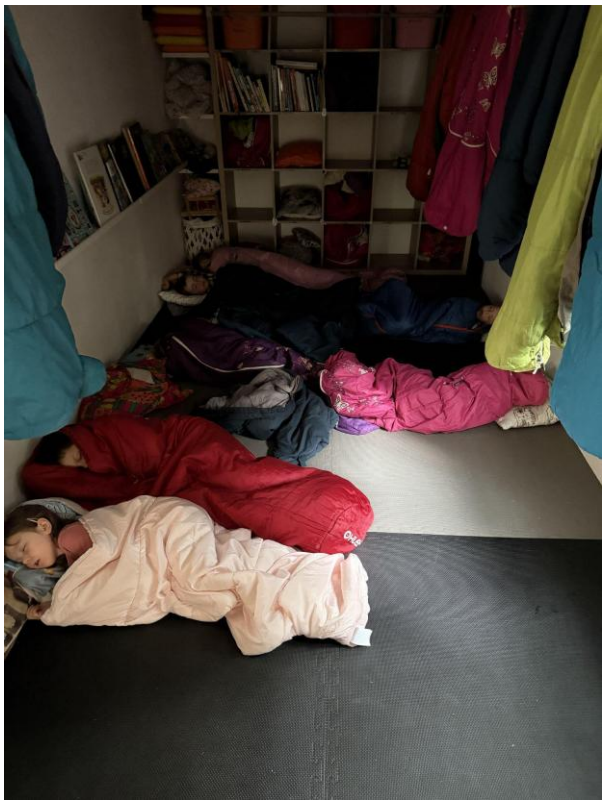
2.2. Životospráva

LMŠSE nabízí dětem intenzivní pobyt v přírodním prostředí, jehož význam vnímáme jako zásadní pro zásady zdravého životního stylu, podporuje v dětech fyzickou zdatnost, imunitu, odolnost a duševní pohodu. Denní rytmus je v naší LMŠ přizpůsoben přírodním podmínkám, potřebám dětí a ročním obdobím. Snažíme se o vyváženost mezi aktivitou a odpočinkem, řízenou činností a volnou hrou. Děti tráví většinu času venku.

Pohyb: děti mají dostatek prostoru i času k volnému pohybu, lezení, běhání a hře v terénu. Přirozeně si tak rozvíjejí hrubou i jemnou motoriku.

Strava: dbáme na kvalitní a vyváženou výživu. Pitný režim je zajištěn po celý den. Při zajišťování stravy jsou zohledněna zdravotní omezení a alergie jednotlivých dětí, oboje je evidováno a respektováno v režimu podávání jídla.

Odpočinek: po obědě mají děti prostor k relaxaci, poslouchají meditační pohádku, mohou spát, a pokud neusnou, mohou si v klidu kreslit, tvořit, či potichu hrát, podle svých individuálních potřeb. Dbáme však na návyk, že tělo je třeba před odpoledním programem zastavit a dopřát mu klid. Pomáhají nám k tomu i předodpočinkové rituály a básničky: „*Teď můžeš odložit starosti, dopřát tělu klid a duši spoustu radosti*" a při zapalování svíčky: „*Kouzelné světýlko, hezky nám sviť, kouzelné světýlko, přines nám klid*." Následné klidové aktivity pro děti, které nespí, mohou mít více forem: kreslení, prohlížení knížek, četba, vyprávění, stavebnice.





Relaxace a zklidnění: zařazujeme pravidelné chvíle ticha, odpočinku a zklidnění, aby děti mohly vnímat své tělo a pocity. Využíváme k tomu různé techniky: poslech pohádek a meditačních příběhů podbarvených meditační hudbou, dechová cvičení a jednoduché prvky mindfulness, jógu pro děti a „třesení“ (setřást ze sebe hněv, naštvání, trápení).

2.3. Proces adaptace nových dětí

Začlenění nových dětí do kolektivu je klíčovým momentem, který probíhá citlivě a individuálně. Adaptace i životospráva jsou nastaveny tak, aby děti získávaly pocit jistoty, bezpečí a radosti z každého dne v LMŠ.

- Přítomnost rodiče: první dny a týdny může dítě doprovázet rodič, který mu poskytne pocit bezpečí. Podporujeme proto rodiče, aby dítě ve školce doprovázeli a mohlo si tak vytvořit bezpečný vztah s průvodci za přítomnosti rodiče. Délka tohoto období se liší podle potřeb dítěte a rodiny.
- Postupné prodlužování pobytu: začínáme s kratším časem ve školce, který se postupně prodlužuje, až dítě zvládá být v kolektivu samo. V prvních dnech, případně týdnech denně konzultujeme a reflektujeme s rodiči. Na odpočinek a odpolední program dítě zůstává až v momentu, kdy se bez problému dokáže odloučit od rodiče a má vytvořený bezpečný vztah s průvodci.
- Individuální přístup: respektujeme tempo každého dítěte, podporujeme jeho silné stránky a hledáme cesty, jak zmírnit případné obavy.

Rodiče podporujeme také v tom, aby adaptaci věnovali dostatečný prostor i čas již v předškolkovém období, a nabízíme proto možnost účastnit se každý čtvrtek dopoledního klubíku Edulínek pro rodiny s dětmi, které mají o naši školku zájem. Seznamují-li se děti s prostředím školky, průvodci, stylem práce a dětmi v klubíku již několik měsíců před nástupem do LMŠSE, bývá pro ně adaptace mnohem snazší, protože přicházejí do prostředí a k lidem, s nimiž se již znají.

2.4. Organizační podmínky, rytmus dne a týdne

LMŠSE poskytuje předškolní vzdělávání pro děti ve věku od 3 do 6 let. LMŠ je v celodenním provozu od 8:00 do 15:00, pondělí až pátek, od září do června kromě státních svátků. V době letních prázdnin je otevřeno 1-2 týdny, ostatní týdny prázdnin nabízíme buď příměstské tábory, nebo doporučíme rodičům aktivity jiných organizací, o jejichž činnosti víme a jsme si jisti, že u nich budou děti v dobrých rukou.

Naší filozofií je podpořit rodiče v možnosti pracovat a rozvíjet se a zároveň si vytvořit dostatek prostoru a času na rozvoj hlubokého vztahu s vlastními dětmi. Podporujeme rodiny v tom, aby využily příležitosti školních prázdnin během roku jako čas strávený s rodinou. Zákonní zástupci dětí jsou na začátku školního roku informováni o svátcích, prázdninách a volných dnech na celý nadcházející rok včetně následujících letních prázdnin.

Celotýdenní docházku doporučujeme a preferujeme ji nejen u dětí předškolního věku, u nichž je zákonem povinná, ale u všech. V případě uvolnění kapacity je možné přijmout dítě na uvolněné místo i v průběhu roku.

Děti se schází v zázemí lesní LMŠSE. V případě výletů a exkurzí je možný sraz na jiném místě. O této skutečnosti jsou rodiče informováni dostatečně předem a následně pro připomenutí na začátku týdne a den předem ještě textovou zprávou prostřednictvím WhatsAppu i aplikace Twigsee.

Kapacita skupiny na den je max. 16 dětí, se skupinou dětí pracují 2-3 průvodci, z nichž vždy jeden je kvalifikovaný učitel MŠ, druhý je kvalifikovaný nepedagogický pracovník (chůva), případně třetí je asistent pedagoga. Velikost skupiny a počet průvodců umožňují individuální a respektující přístup k dětem.

2.4.1. Režim dne

Režim dne je každý den stejný. Opakující se rytmus dává dítěti jistotu, pomáhá mu uvolnit se a užít si den v dobré náladě. Zároveň je denní řád flexibilní natolik, aby případný spěch a nervozita nestresovaly děti. Proto jsou níže vypsané časy pouze orientační. Osobní svoboda dítěte je vyvážena nezbytnou mírou omezení spojenou s dodržováním pravidel a řádu LMŠ.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem je ve školce vyvěšena magnetická tabule s vizualizací denního programu - magnetické kartičky znázorňující jednotlivé fáze denního programu, datum, roční období a počasí. Dále se na ní nachází

“náladometr”, na kterém mohou děti pomocí symbolu svého strážce vyjádřit své aktuální pocity.

Rodiče jsou povinni informovat průvodce o potřebě zvláštní péče. V denním režimu je pevně stanovena doba podávání jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, objevování a pracovaly svým tempem.

8:00 – 8:45 Přivítání ve školce, rodinné rituály loučení, předávání dětí učitelce, hry a činnosti v zázemí dle vlastní volby, pomoc s přípravou zázemí.

8:45 – 9:00 Ranní kruh, přivítání se navzájem písničkou se školkovým skřítkem Edulínkem, sdílení, seznámení s denním plánem, evokační aktivita.

9:00 – 9:30 Dopolední svačina a úkony v zázemí.

9:30 – 11:15 Pobyt v přírodě: dopolední aktivity a vzdělávací činnost buď z koloběhu roku, (a)nebo z aktuálního zájmu dětí, volná hra, pohybové aktivity (výprava mimo zázemí).

11:15-11:30 Reflexe proběhlého dopoledne (např. co se mi líbilo, co se mi nelíbilo, komu bych rád poděkoval, koho bych chtěl ocenit/ o něco poprosit, co mi ještě vrtá hlavou apod.).

11:30 – 12:00 Oběd v zázemí.

12:00-12:30 Hygiena a příprava na odpočinek.

12:30 – 14:00 Odpočinek: poslech meditačních příběhů podbarvených meditační hudbou, čtení a prohlížení knih, spánek, nebo klidové a relaxační aktivity pro ty, kdo nespí (knihy, kreslení, vyprávění, vláček, lego).

14:00 - 14:20 Odpolední svačina v zázemí.

14:20 – 15:00 Pobyt v zázemí: volná hra, dřevodílna, centra „palouček”, „příkopy”, společný úklid hraček a zázemí.

15:00-15:15 Předávání dětí rodičům.

Většina programu probíhá venku, za každého počasí, po celý rok. Důležité je dobré oblečení. V silných mrazech či při jiných extrémech počasí slouží k zajištění tepla a sucha vyhřívaný prostor maringotky, případně výlety mimo prostory zázemí (zejména knihovna, galerie, solná jeskyně, hvězdárna).

V čase ranního předávání dětí připravují průvodci v zázemí školky takzvanou Ranní příležitost. Jedná se o dobrovolný, tematicky zaměřený úkol či aktivitu, kterou rodič plní společně se svým dítětem ještě před samotným rozloučením a začátkem školkového programu. Aktivita bývá každý den jiná a to od drobných pohybových výzev přes logické hádanky, tvořivé a kreslící

úkoly až po drobné badatelské hříčky navázané na aktuální téma. Hlavním cílem ranní příležitosti je nabídnout rodině prostor pro vědomý, společný prožitek v prostředí školky. Rodič s dítětem tak získávají rituál, který jim pomáhá ke klidnému naladění na začátek dne, usnadňuje proces loučení a dává rodiči možnost nahlédnout do aktuálního dění v LMŠ a podílet se na něm.

Většinu dne tvoří spontánní hra, která je přirozeným základem učení dětí a je doplňována činnostmi nepřímo řízenými. Plánované a řízené činnosti zařazujeme zejména v rámci přípravy na vstup do základní školy nebo při deficitech dílčích funkcí (dle konceptu Brigitte Sindelar).

Během dne vyváženě střídáme spontánní i nabídnuté aktivity, které dětem pomáhají s přechodem mezi pohybem, zklidněním a koncentrací. Děti k účasti na připraveném programu motivujeme, avšak respektujeme jejich volbu se nezapojit a zůstat v roli pozorovatele. Součástí celého dne je dostatečný prostor pro spontánní hru, ke které samo přírodní prostředí přirozeně vybízí.

LMŠSE zajišťuje předškolní vzdělávání dětí v souladu s RVP PV. Vzdělávání nevnímáme jako mechanické vyplňování pracovních listů, ale jako přirozený rozvoj klíčových kompetencí skrze reálné životní výzvy a situace (např. spočítat děti ve skupině, postarat se o společný prostor, chystat kulisy na slavnost, pomoci s dřívím či podpořit mladší kamarády). Klademe důraz na rozvoj hrubé i jemné motoriky, badatelské učení a hlubší pozorování přírodních procesů (např. sledování stavu vody v přilehlém mokřadu, hledání souvislostí a zaznamenávání přírodních změn).

Přímo i nepřímo řízené činnosti, spontánní hra, pohybové aktivity, sdílení a reflexe probíhají v průběhu celého dne ve vyváženém poměru. Využíváme individuální, skupinové i kolektivní formy vzdělávání s ohledem na individuální potřeby a věkové osobitosti dětí.

Pro bezpečný a pohodový chod průvodci společně s dětmi spoluvytvářejí pravidla soužití, se kterými jsou seznámeni všichni účastníci provozu. Pravidla jsou volně přístupná na nástěnce, webových stránkách a tvoří nedílnou součást Školního řádu.

2.4.2. Režim týdne: nadstandardní aktivity LMŠ

Pondělí: 1x za 14 dní úvod do 14-ti denního cyklu (brainstorming: vím - chci vědět), 1x za 14 dní pěší výprava do vzdálenějšího okolí (v 5 nejchladnějších měsících v roce knihovna 1x měsíc).

Úterý: Angličtina a eTwinning/ centra aktivit.

Středa: Volnější den v zázemí/ centra aktivit. (v 5 nejchladnějších měsících solná jeskyně 1x měsíc), 1x za měsíc odpoledne keramika, 6x v roce v chladných měsících návštěva Galerie moderního umění.

Čtvrtek: Výpravy a cyklovýlety do vzdálenějšího okolí (typicky rybník Kříž, pozorování života na rybníce a malování vodovými barvami v plenéru, Rytířské hradiště, PP Na Plachtě, Stříbrný potok a rybník).

Pátek: Angličtina, práce s portfolii, centra aktivit. 1x za 14 dní (případně déle dle zájmu dětí) uzavření a reflexe 14-ti denního cyklu (vím - dozvěděl jsem se), 1x za měsíc odpoledne dřevoateliér.

2.4.3. Angličtina a eTwinning



Angličtina je koncipována jako blok, kdy celé dopoledne 1 z průvodců mluví pouze anglicky. Otevírá se po úvodním kruhu, který je veden ještě v českém jazyce proto, aby mohly děti vyjádřit, jak se mají a co od předchozího dne prožily, nebo mohly sdílet myšlenky nad tématy jejich aktuálního zájmu. Angličtinu otevírají písničky *Make a circle* a *Hello song*, po nichž následuje buď rozcvička v angličtině (*Head, shoulders,…, Go, go, go stop, I´m jumping, running…*) nebo tvoření (téma dle aktuálního školkového tématu, komentované v angličtině, např. "*Let´s cut it and stick it. Then color it*."). Po rozcvičce či aktivitě přechází děti s angličtinou plynule do svačiny, která je včetně mytí a sušení rukou též komentovaná anglicky. Následuje dopolední program a oběd ve stejném duchu. Po obědě se blok angličtiny uzavírá písničkou Bye, bye, butterfly. Angličtina touto formou rozvíjí nejen jazykové dovednosti, ale také sociální, emoční, motorické, kognitivní i sebeobslužné schopnosti, a to přirozeně skrze hravé, pohybové, výtvarné a každodenní rutiny.

Na přirozený rozvoj jazyka a poznávání světa navazuje naše aktivní zapojení do mezinárodního programu eTwinning a také spolupracujeme se studenty ERASMUS z UHK. Jde o komunitu evropských škol zaměřenou na online spolupráci, sdílení nápadů a realizaci společných vzdělávacích projektů napříč zeměmi. Pro děti tato platforma představuje přirozenou možnost, jak se hravou formou seznamovat s jinými kulturami, základy cizích jazyků a moderními technologiemi při smysluplných aktivitách. Práci na projektech spojených s eTwinningem máme pevně začleněnou do programu a věnujeme se jí pravidelně 1× za 14 dní v celkovém vyhrazeném bloku. Během tohoto času se děti prostřednictvím kreativních činností, tvoření a komunikace s partnerskými školami stávají součástí širšího evropského společenství.





V rámci mezinárodní spolupráce v programu eTwinning je pevnou součástí našeho programu práce s plyšovým maskotem jménem Quetschi, kterého naše školka získala od partnerské instituce z německého města Bühl. Tento maskot funguje jako putovní prvek mezi školkou a rodinami dětí. Děti se pravidelně střídají v tom, že si Quetschiho berou na víkend domů. Společně s rodiči pak zaznamenávají jeho víkendová dobrodružství do společného putovního deníku formou kreseb, krátkých zápisků nebo fotografií. V pondělí v ranním kruhu pak dítě své zážitky s maskotem samostatně prezentuje před celým kolektivem dětí a průvodců.

2.5. Personální zajištění

Práci s dětmi v LMŠSE zajišťují pedagogičtí pracovníci (učitelky, asistent pedagoga a vychovatelka) i nepedagogičtí pracovníci (chůvy, případně dobrovolníci či externisté). Obě tyto skupiny jsou v některých případech, dokumentech a vnitřních směrnicích LMŠ souhrnně

označovány pojmem průvodci, a to ve chvílích, kdy nezáleží na postavení daného zaměstnance v rámci jeho pedagogického či nepedagogického vzdělání a kvalifikace, ale myslí se jím obecně dospělá osoba provázející děti v rámci svého zaměstnaneckého poměru v LMŠ. Slovem průvodce tedy rozumíme vzdělaného dospělého člověka, pedagogického či nepedagogického pracovníka, který je dětem partnerem na jejich cestě, provází je celým výchovně-vzdělávacím procesem, pomáhá jim nejen s poznáváním světa, ale také s rozvojem silných stránek a dalších schopností a dovedností. Podporuje iniciativu dětí a inspiruje je. Vede je k osobní zodpovědnosti a schopnosti sebereflexe. Společně rozvíjí všechny potřebné kompetence, komunikační dovednosti a emoční inteligenci. Připravuje je tak na život ve 21. století, pro který jsou charakteristické dynamické změny v naší společnosti.

Důležitá je pro nás nejen kvalifikovanost a odbornost jednotlivých členů týmu (zaměstnanců LMŠSE), ale také jejich pedagogické a lidské schopnosti. Schopnost předávat své znalosti a zkušenosti dětem je naprosto zásadní. Dále klademe důraz na komunikaci, spolupráci, důvěru a zpětnou vazbu. Pro efektivní fungování celého týmu probíhají pravidelná setkání, v rámci kterých reflektujeme společnou práci a sdílíme zkušenosti a nápady. Díky vzájemné úctě a respektu tvoříme bezpečný prostor, ve kterém mohou děti i dospělí kreativně tvořit, sdílet své názory a těšit se na sebe. Medailonky průvodců najdete na www.skritekedulin.cz - “náš tým”.



S dětmi je neustále minimálně jedna učitelka se kterou souběžně pracuje druhý (ne)pedagogický pracovník s odbornou kvalifikací (typicky tandem učitelka-chůva, v případě potřeby dvě učitelky).

Průvodci se dále vzdělávají na různých seminářích a vzdělávacích programech pořádaných ALMŠ, webinářích Předškolní poradny i jinými institucemi, např. NPI, UHK semináře pro provázející učitele a seminářích s tématikou dětí předškolního věku nebo seberozvoje. Všechny průvodkyně mají bohaté pedagogické zkušenosti z předchozího působení v lesním klubu, kde působí prakticky od jeho založení.

Tým průvodců pracujících s dětmi se pravidelně potkává jak na kolektivních schůzkách a pedagogických radách, tak při individuálních konzultacích. Spolupracujeme s odborníky a dalšími pedagogy, kteří mohou být na tyto schůzky nebo do chodu LMŠ přizváni (Centrum rané péče, SPC, Pro-intepo, PPP).

Kompletní agendu školní výdejny personálně zajišťuje provozní a organizační koordinátorka LMŠSE, která je proškolena v hygienickém minimu (stejně jako celý tým průvodkyň, aby byla v případě absence ve výdejně kýmkoli zastupitelná).

2.6. Řízení LMŠ

Pojmem vedení LMŠ se rozumí zřizovatel LMŠ, ředitelka LMŠ, a/nebo oba, podle povahy agendy, které se daná věc týká. Vymezení jejich agend určují náplně prací, které jsou součástí pracovních smluv, a také organizační řád LMŠ.

Zřizovatelem LMŠ je spolek Lesní mateřská škola Skřítek Edulín. Výbor spolku jmenuje ředitelku LMŠ, která je pověřena pedagogickým řízením LMŠ a velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem LMŠ. Tím ve vzájemné spolupráci zajišťují trvale udržitelný stabilní provoz LMŠ: ředitelka LMŠ jakožto pedagogický vedoucí ve spolupráci se zástupkyní ředitelky jakožto provozní a organizační koordinátorkou LMŠ a též zakladatelkou a zřizovatelkou LMŠSE, a dále s týmem průvodkyň tvořeným pedagogickými i nepedagogickými zaměstnanci, kteří splňují požadavky na kvalifikaci podle zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků LMŠ jsou jasně vymezeny (organizační řád, pracovní náplně zaměstnanců, vnitřní směrnice apod.). Každý nový zaměstnanec je předem seznámen se všemi příslušnými dokumenty. Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka i zřizovatel ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechávají svým pracovníkům dostatek pravomocí a respektují jejich názor. Mezi všemi pracovníky jsou uplatňovány principy komunikace Respektovat a být respektován a etický kodex průvodců LMŠ, kterým se řídí pracovníci LMŠ i směrem k dětem a rodičům.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci jsou přizváni rodiče. Školní vzdělávací program vytváří společně ředitelka, zřizovatelky a pedagogové. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu LMŠ, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Ředitelka pravidelně vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Vychází z analýzy pozorování a zpětných vazeb od průvodců. Informační systém uvnitř i navenek LMŠ je realizován prostřednictvím emailů, WA, aplikace Twigsee, webových, Fb stránek a Instagramu. Velký důraz klademe na osobní komunikaci s rodiči: při předávání dětí a při individuálních pedagogických schůzkách s rodiči.

2.7. Komunitní způsob fungování LMŠ a spolupráce s rodiči



LMŠ velmi podporuje zapojení rodičů do chodu LMŠ. Děti se tak mohou učit z širší palety vzorů, protože rodiče se podílejí svojí prací a účastí na budování a utváření celkové atmosféry. Pro děti je cennou zkušeností, že každý může svým dílem obohatit společenství a že v něm má každý v každém věku své místo. Rodiče dobrovolně pomáhají např. při společných výletech, při nadstandardních aktivitách (keramika, práce se dřevem apod.), při zvelebování zázemí, školních slavnostech atd.

Naší vizí je tvořit LMŠ jako otevřenou komunitu, kde se děti, rodiče i průvodci cítí vítaní a propojení. Věříme, že vzdělávání je společnou cestou a že zapojení rodin přináší dětem pocit jistoty a ukotvení.

2.7.1. Formy komunikace s rodiči

- Pravidelná setkání – 1-2x ročně pořádá LMŠ rodičovské schůzky, kde sdílí informace o chodu LMŠ, vzdělávacích plánech a rozvoji dětí.
- Individuální konzultace – rodiče mají možnost domluvit si osobní rozhovor s učitelkami kdykoli během roku.
- Elektronická komunikace – využíváme e-mail, aplikaci Twigsee a uzavřenou WA skupinu.
- Denní kontakt – nejdůležitější je krátká každodenní komunikace při předávání dětí.
- Triády.

2.7.2. Zapojení rodičů do života LMŠ

- Společné slavnosti a rodinné kavárny.
- Rodičovské brigády: rodiče se podílejí na údržbě, opravách a zvelebování zázemí.
- Společné výlety: 1 - 2x do roka organizujeme rodinné výlety do přírody, nejčastěji na hory (v zimě a v létě).
- Přednášky a workshopy: zveme odborníky na témata jako je výchova, digitální wellbeing, respektující komunikace nebo první pomoc.

Partnerský vztah s rodinou systematicky rozvíjíme také prostřednictvím podpory rodičů v oblasti výchovy a vzdělávání. V zázemí naší mateřské školy je rodičům plně k dispozici odborná knihovna publikací, která se zaměřuje na moderní přístupy k výchově, respektující komunikaci, psychologii dítěte i řešení specifických vzdělávacích či výchovných výzev. Knihy a materiály si rodiče mohou volně půjčit domů. Vybraná témata či konkrétní situace, které je v publikacích zaujmou nebo které aktuálně u svého dítěte řeší, mohou následně kdykoliv zkonzultovat s našimi průvodci. Tento sdílený vědomostní základ nám pomáhá lépe sjednocovat výchovné působení rodiny a školky.

2.8. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nadáním

V naší LMŠ věříme, že každé dítě je jedinečné a má právo na vzdělávání, které respektuje jeho individuální potřeby a tempo. Usilujeme o to, aby všechny děti měly stejné možnosti pro rozvoj svého potenciálu, ať už potřebují zvýšenou podporu, nebo naopak více podnětů.

2.8.1. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Při adaptaci a průběžně v průběhu roku sledujeme, zda některé dítě nepotřebuje specifickou podporu. V případě potřeby komunikujeme s rodiči a doporučujeme návštěvu školského poradenského zařízení. Pracujeme s podpůrnými opatřeními 1. stupně (úprava prostředí, využívání pomůcek, individuální tempo, speciální metody). Pokud je potřeba vyšší stupeň

podpory, spolupracujeme s odborníky (PPP, SPC) a vytváříme individuální plán vzdělávání. Rodiče zapojujeme do tvorby podpůrných opatření, pravidelně s nimi konzultujeme pokroky dítěte a sdílíme zkušenosti. Pokud je přiznána, asistent pedagoga je aktivní součástí týmu a podporuje jak dítě, tak skupinu jako celek.

LMŠSE má vytvořený funkční systém poradenské podpory, který umožňuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb dětí a poskytování odpovídajících podpůrných opatření ve spolupráci s rodiči a školskými poradenskými zařízeními (směrnice VS 20262 o poradenství a prevenci).

2.8.2. Děti s nadáním

Vnímáme, že nadání se může projevit různými způsoby v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Proto dětem nabízíme podporu a rozmanité činnosti, při kterých mohou projevit své schopnosti. Respektujeme jejich tempo a zájmy, povzbuzujeme je v seberealizaci a vytváříme jim prostor pro zkoumání do hloubky. S rodiči konzultujeme možnosti další podpory a nabízíme doporučení pro vyhledání odborné pomoci.

Nejen dětem s nadáním dáváme prostor pro individualizaci a průběžně sledujeme jejich zájmy, pokroky a oblasti, ve kterých potřebují podporu. Uvědomujeme si, že děti s nadáním potřebují prohlubování, obohacení a diverzifikaci již nabytých znalostí a schopností a také větší výzvy. Zároveň je pro ně nezbytná podpora a práce s vlastními emocemi, sebepřijetím a v sociální interakci.



2.8.3. Péče o 2leté děti

LMŠ přijímá děti mladší 3 let výjimečně při volné kapacitě a za přesně daných podmínek. Hlavní podmínkou je osobní návštěva rodiče s dítětem, zjištění důvodů vedoucích k zájmu o docházku a zejména posouzení individuální zralosti dítěte. Jde zejména o jeho schopnost v psychické pohodě zvládnout určitý čas (min. 4 hodiny) ve skupině dětí a bez rodiče, návyk chodit na nočník/záchod, schopnost samostatného jezení svačiny a oběda, schopnost samostatného pohybu (chůze v terénu) a v neposlední řadě o složení stávající skupiny dětí. Jak již bylo řečeno výše, během adaptačního období může být během dne přítomný rodič dítěte. Pokud se během adaptačního období ukáže, že pobyt bude zvládat v dobré fyzické i psychické pohodě, a momentální složení skupiny dětí je tomu příznivé, může být dvouleté dítě přijato. Max. počet dvouletých dětí ve skupině jsou 2. Pokud jsou ve skupině přítomny dvouleté děti, celá skupina se přizpůsobuje potřebám a tempu nejmladších dětí a průvodci dbají ve zvýšené míře na jejich bezpečí a potřeby.

2.8.4. Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ)

Věnujeme zvýšenou pozornost dětem s odlišným mateřským jazykem již od jejich nástupu a didaktické postupy celkově přizpůsobujeme tomu, že se češtinu učí jako druhý jazyk. Klíčovým pilířem této péče je srozumitelná komunikace i vizuální podpora. Využíváme procesní karty pro vyjádření základních potřeb, obrázkový harmonogram dne a upravujeme svůj řečový projev - mluvíme pomalu, jasně, pomáháme si gesty a aktivně ověřujeme, zda nám dítě rozumí. Pro efektivní předávání informací rodičům využíváme individuální deníčky, překladové aplikace i pomoc tlumočníka.
Druhou zásadní rovinu představuje budování inkluzivního prostředí, v němž je odlišnost vnímána jako obohacení celé skupiny. Děti mají možnost představit svou rodnou kulturu, zvyky i základní slova ze mateřského jazyka, čímž posilujeme jejich sebevědomí i pozici v kolektivu. Ostatní děti vedeme k empatii, ohleduplnosti a k tomu, aby novým kamarádům přirozeně pomáhaly s orientací v pravidlech školky i při běžných hrách. Zároveň podporujeme samotné rodiče a vytváříme s nimi partnerství založené na důvěře.
Jazyková podpora neprobíhá formou drilu, ale přirozenou nápodobou skrze rituály, písničky a společnou komunikaci. V souladu s RVP PV navíc rozvoj řeči propojujeme s všestranným posilováním motoriky, paměti, poznávacích schopností i matematických a časoprostorových pojmů. Dítě tak získává jistotu v novém prostředí komplexním a laskavým způsobem.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ: KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO LMŠ

Veškeré náležitosti zápisového správního řízení detailně popisuje vnitřní směrnice VS 20253 k organizaci zápisu a zmiňuje je také Školní řád v kapitole 2.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací koncepce vychází z revidovaného RVP PV a je sestavena tak, aby naplňovala celkový rozvoj potenciálu každého dítěte, jeho klíčových kompetencí a školní připravenosti. Z charakteru zázemí a konceptu lesní mateřské školy vyplývá preference prožitkového učení, volné hry, experimentování a tvořivé práce s přírodními materiály. Děti nejčastěji využívají přirozené prvky okolí, čímž rozvíjejí svou představivost, samostatnost a tvořivost. V zázemí mají zároveň k dispozici podnětná vzdělávací centra (dřevodílna, blátivá kuchyně, ateliér, emočnice) a klasické hračky podporující konstrukční a rolové hry.

Naše pedagogická praxe je vědomou syntézou osvědčených vzdělávacích přístupů:

- **Waldorfská pedagogika:** Inspiruje nás nepostradatelným rytmem dne, ročním koloběhem a konceptem tradičních komunitních slavností. Ty dětem přinášejí pocit bezpečí a stálosti, přičemž obsah, výzdobu i program slavností spoluvytvářejí samy děti s průvodci.
- **Intuitivní pedagogika:** Vede děti k vnitřní svobodě, autenticitě a rozvoji porozumění sobě samému. Využíváme techniky sebereflexe, oceňování a vědomé práce s emocemi. Průvodci jdou dětem příkladem a pomáhají jim nacházet soulad mezi vlastními potřebami a zdravým soužitím v komunitě.
- **Montessori pedagogika:** Vychází z potřeb dítěte a rozvoje jeho smyslů. Průvodce podporuje přirozený zájem dítěte, pomáhá mu budovat pracovní návyky a řídí se heslem: „Pomoz mi, ukaž mi, abych to dokázal sám.“
- **Respektovat a být respektován:** Děti vnímáme jako rovnocenné partnery při společném rozhodování i tvorbě aktivit. Učíme se navzájem naslouchat, respektovat odlišné názory a řešit konfliktní situace i emoce důstojnou formou bez předčasného hodnotitelského souzení.
- **7 návyků šťastných dětí (Sean Covey):** Rozvíjí proaktivitu, vnitřní motivaci, týmovou spolupráci, finanční propedeutiku, objevování vlastního talentu a péči o celkový well-being.
- **Environmentální a prožitkové učení:** Každodenní pobyt v přírodě přirozeně tvoří pozitivní vztah k životnímu prostředí a chápání člověka jako jeho součásti. Děti nedostávají hotové informace, ale k poznatkům dospívají skrze vlastní prožitek, manipulaci a hledání odpovědí na kladené otázky (včetně badatelského pozorování).
- **Situační učení a práce s emocemi:** Zátěžové i konfliktní situace nevnímáme jako problém, ale jako skvělou příležitost k rozvoji sociálních dovedností. Děti systematicky vybavujeme slovní zásobou pro popis příjemných i náročných pocitů (vzteku, smutku) a učíme je empatii a sebereflexi, která je základem celoživotního rozvoje.

Pilířem naší koncepce je i otevřenost do světa za hranicemi ČR. Minimálně 2× týdně je zařazován dopolední blok situativní angličtiny vedený metodou imerze (jeden průvodce mluví na děti výhradně anglicky, zatímco druhý zajišťuje bezpečí v češtině). Blok je ohraničen

stabilními písničkami. Jsme zároveň aktivně zapojeni do sítě evropských škol eTwinning. V rámci mezinárodních projektů děti pracují s putovním deníkem a maskotem Quetschim, kterého si střídavě berou na víkend domů. V ranním kruhu pak své rodinné zážitky s maskotem samostatně prezentují před kolektivem, čímž přirozeně rozvíjejí své komunikační a prezentační dovednosti.

4.1. Metody výchovně vzdělávací činnosti

Vzdělávací program je realizován formou 5 integrovaných bloků koncipovaných jako univerzální dílny (*Dílna přátelství, Dílna dramatická, Dílna badatelská, Dílna řemeslná/umělecká, Dílna příběhů a slov*), které fungují jako nadčasové rámce pro naplňování Očekávaných výsledků učení (OVU) z revidovaného RVP PV. Tyto dílny průvodci otevírají flexibilně napříč celým rokem a propojují je s otevřeným tematickým plánem, který sleduje přirozený koloběh roku a změny v přírodě.

S tématy pracujeme natolik otevřeně, že umožňují badatelské plánování s dětmi za využití třífázového modelu učení E-U-R (*Evokace - Uvědomění si významu - Reflexe*) a schématu V-CH-D (*Vím - Chci vědět - Dozvěděl jsem se*). Tento přístup dává prostor úplné volnosti výběru témat dětmi podle jejich aktuálního zájmu a vnitřní motivace. Na tato témata navazují pravidelné tradice, rituály a společná setkání s rodinou a širší komunitou (slavnosti, Rodinné kavárny, táboráky, rituál světel, vynášení Morany, slunovratové pLESání apod.).

Vzdělávací nabídka v rámci dílen směřuje k rovnoměrnému rozvíjení všech klíčových kompetencí vytyčených v revidovaném RVP PV: *kompetence k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k řešení problémů, k podnikavosti a pracovní, kulturní, digitální a kompetence k občanství a udržitelnosti*.

Volná hra dětí je nedílnou součástí přirozeného rozvoje osobnosti. Děti při ní mají možnost svobodně rozvíjet většinu cílových kompetencí a vnitřní motivaci v dopolední i odpolední části dne.

Příprava na vstup do ZŠ probíhá denně v dopoledním i odpoledním bloku. Je plně individualizovaná a provázaná s průběžnou pedagogickou diagnostikou podle B. Sindelarové (Předcházíme poruchám učení - mapa rozvoje). Průvodci pozorují projevy dětí při volné hře i řízené činnosti, výsledky zaznamenávají do interního systému v Google Classroom a do školkou vytvořených diagnostických listů a čtvrtletně je vyhodnocují. Na základě těchto dat citlivě upravují vzdělávací nabídku tak, aby přímo v terénu rozvíjela konkrétní oslabené oblasti (motorika, oromotorika, sluchová a zraková analýza/syntéza pro čtenářskou pregramotnost, logické myšlení pro matematickou pregramotnost).

4.2. Podnětná vzdělávací centra v zázemí LMŠ

Prostředí lesní mateřské školy je rozděleno do specifických podnětných center, která jsou dětem volně přístupná a stimulují je k samostatné hře, tvořivosti, bádání i sebeorganizaci.

- **Dřevodílna:** Centrum zaměřené na rozvoj polytechnických dovedností a hrubé i jemné motoriky. Základem je stabilní pracovní ponk vybavený reálným nářadím (pily, kladiva, kleště, ochranné rukavice), hřebíky a zbytkovým dřevěným materiálem k volné tvorbě. Součástí centra je box s takzvanými *loose parts* (volnými konstrukčními prvky, jako jsou plastové trubky, kladky, karabiny, destičky či provázky), které děti využívají k otevřenému stavění. Práce v dřevodílně podléhá přísným pravidlům bezpečné manipulace s nástroji, která průvodci s dětmi pravidelně reflektují.



- **Blátivá kuchyně:** Živé venkovní centrum, které podporuje smyslové vnímání, fantazii, kooperaci a roli hry. Je vybavena pracovním stolem, rozmanitými nádobami a náčiním na vaření a trychtýři pro přelévání a přesypávání. Klíčovým prvkem je stabilní zdroj



vody (barel s kohoutem), který dětem umožňuje samostatně hospodařit s vodou a experimentovat s proměnami textur přírodních materiálů.

- **Ateliér:** Prostor dedikovaný svobodnému výtvarnému a estetickému vyjádření. Obsahuje stabilní pracovní plochu a bezpečně, avšak volně přístupné výtvarné materiály (různé druhy papírů, pastely, vodové barvy, štětce, nůžky, lepidla a přírodniny). Ateliér podporuje autonomii dítěte – každé dítě si samo volí materiál i techniku, kterou chce své vnitřní prožitky a nápady zhmotnit.



- **Emocnice:** Specifický bezpečný prostor v zázemí školky určený pro regulaci silných emocí a ztišení. Je koncipována jako místo, kam se dítě může uchýlit, když prožívá velké emoce (vztek, smutek, úzkost, zahlcení) a potřebuje být samo. Vstupem do Emočnice dává dítě průvodcům jasný signál, že prochází náročnou situací. Pro průvodce je to

příležitost citlivě a respektujícím způsobem ověřit aktuální potřeby dítěte dotazem, zda si přeje zůstat o samotě v klidu, nebo zda nyní potřebuje pomoc a podporu dospělého.



4.3. Přehled používaných metod

- **Třífázový model učení E-U-R:** Konstruktivistický model tvořící kostru badatelských činností. V první fázi (*Evokace*) zjišťujeme, co děti o tématu již vědí. Ve druhé fázi (*Uvědomění si významu*) děti získávají nové poznatky přímým zkoumáním. Ve třetí fázi (*Reflexe*) společně v kruhu získané poznatky upevňujeme a vyhodnocujeme.
- **Badatelské výpravy a projektové učení:** Dlouhodobé i krátkodobé pozorování přírodních dějů v terénu za pomoci schématu V-CH-D a modelu E-U-R (např. *celoroční sledování proměn lesní tůňky, zaznamenávání progresu, pozorování vývoje pulců a žab v průběhu roku*).
- **Prožitkové a situační učení:** Učení vychází z přímé zkušenosti dítěte v přírodě skrze pozorování, prožitek a reálné situace vznikající při pobytu v lese.
- **Hra jako hlavní vzdělávací metoda:** Využíváme spontánní hru v přírodním prostředí i řízené či nepřímo řízené hry podporující spolupráci, fantazii a tvořivost.

- **Individuální učení a diferenciace:** Respektování individuálního tempa dětí. Využíváme vizuální podporu pro děti s OMJ (procesní/komunikační karty, obrázkový režim dne) a diferencujeme obtížnost i pro děti nadané.
- **Kooperativní a sociální učení:** Společné činnosti a výzvy vedou děti k poznání hodnoty týmové práce, rozvoji empatie, sebepojetí a konstruktivnímu řešení konfliktů.
- **Rituály a rytmus dne:** Pravidelné struktury (ranní kruh, ranní příležitosti pro rodiče s dětmi, odpočinkový rituál) poskytují pocit bezpečí. Součástí jsou i bloky angličtiny vedené metodou imerze.
- **Metody mezinárodní spolupráce (eTwinning):** Pravidelná práce v ucelených blocích 1× za 14 dní na mezinárodních online projektech a práce s putovním deníkem maskota Quetschiho (rozvoj prezentačních dovedností a multikulturality).
- **Metody environmentální a etické výchovy:** Učení skrze přímou péči o přírodu (úklid lesa, péče o zázemí, třídění odpadu, ochrana živočichů a biosféry).
- **Montessori a prvky respektující komunikace:** Podpora samostatnosti, svobodné volby a odpovědnosti. Důležitou metodou zpětné vazby jsou triády (setkání průvodce, rodiče a dítěte nad portfoliem a pokroky).
- **Pohybové a psychomotorické metody:** Využití přirozeného terénu k překonávání překážek, lezení, rozvoji rovnováhy, koordinace i hrubé a jemné motoriky.

5. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

LMŠ usiluje o celostní rozvoj dítěte prostřednictvím pravidelného pobytu v přírodě, přirozeného pohybu, prožitkového učení a respektujícího přístupu. Cílem je podpořit dítě tak, aby:

- **Se celostně rozvíjelo po stránce fyzické, psychické i sociální**: posilovalo tělesnou zdatnost přirozeným pohybem v různorodém terénu, rozvíjelo emocionální stabilitu, sebedůvěru a odolnost a osvojovalo si sociální dovednosti v malém kolektivu.
- **Získalo pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí:** Chápalo přírodu jako přirozené a nezbytné prostředí pro život a respektovalo ji, učilo se péči o živé i neživé složky okolního světa, rozvíjelo environmentální citlivost a ohleduplnost.
- **Naučilo se orientovat v každodenních činnostech a návycích:** zvládalo sebeobsluhu, bezpečnostní pravidla a kulturní návyky, získávalo dovednosti spojené s pobytem venku za různého počasí.
- **Rozvíjelo tvořivost a estetické vnímání**: využívalo přírodní materiály k výtvarným, hudebním a dramatickým aktivitám, učilo se vnímat krásu a rozmanitost přírodního prostředí.
- **Získalo základy klíčových kompetencí:** rozvíjelo samostatnost, zvídavost, schopnost tvořivě řešit problémy, komunikovat a spolupracovat, učilo se přijímat odpovědnost a zvládat přiměřené životní situace.
- **Připravovalo se na další vzdělávání**: rozvíjelo základy předmatematických, předčtenářských a předpísemných dovedností přirozenou formou, učilo se zodpovědnému chování, koncentraci a dokončování úkolů.

5.1. Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence dle revidovaného RVP PV jsou v LMŠSE rozvíjeny cíleně a systematicky prostřednictvím konkrétních vzdělávacích činností v rámci jednotlivých integrovaných bloků. Aktivity vycházejí z reálných situací každodenního života v LMŠ a umožňují dětem osvojovat si kompetence přirozeným, prožitkovým způsobem.

Protože každá aktivita rozvíjí více kompetencí současně, rozvíjí se klíčové kompetence v LMŠ integrovaně v přirozených situacích. Důraz je kladen na zkušenost, prožitek, reflexi a bezpečí.

5.1.1. Kompetence komunikační

Komunikační kompetence je rozvíjena především prostřednictvím každodenního dialogu, komunitních kruhů, sdílení zážitků a práce s příběhem. Děti jsou vedeny k vyjadřování vlastních myšlenek, pocitů a potřeb, k naslouchání druhým a k respektování komunikačních pravidel.

Rozvoj této kompetence probíhá v řízených i spontánních situacích, při společných činnostech, hrách i reflexích prožitků z pobytu v přírodě.



Každodenní komunikace a komunitní kruhy

- Pravidelné ranní a komunitní kruhy, ve kterých děti sdílejí své zážitky, pocity a očekávání.
- Společné reflexe dne (co se dařilo, co bylo náročné, co děti zaujalo, co jim ještě vrtá hlavou, koho by chtěly ocenit, komu by chtěly poděkovat).
- Vedení dětí k tomu, aby mluvily za sebe, naslouchaly druhým a respektovaly, že každý má prostor se vyjádřit.

Komunikace v přirozených situacích

- Spontánní rozhovory během pobytu v lese, při výpravách, hrách a pracovních činnostech.
- Pojmenovávání pozorovaných jevů v přírodě (počasí, změny ročních období, rostliny, živočichové).
- Společné hledání odpovědí na otázky, které z každodenních situací přirozeně vycházejí.

Práce s příběhem, pohádkou a dramatizací

- Vyprávění, čtení a dramatizace příběhů a pohádek (např. *Tappi*, *Buddhovy pohádky, O mravencích a cvrčkovi*, *Draka je lepší pozdravit*).
- Rozhovory o ději, postavách a jejich jednání (metodami rozvíjejícími kritické myšlení).
- Zapojení dětí do dramatické hry, výroby loutek a rekvizit.
- Rozvoj slovní zásoby prostřednictvím písniček, říkanek, rytmizace a her (např. pantomima a hádání, Time´s up !).

Komunikace při spolupráci a řešení situací

- Domlouvání pravidel her a společných činností.
- Vyjadřování potřeb a pocitů v konfliktních situacích a hledání řešení prostřednictvím rozhovoru.
- Podpora argumentace a formulování návrhů („co by nám pomohlo“, „jak to uděláme příště“).

5.1.2. Kompetence k občanství a udržitelnosti

Kompetence k občanství a udržitelnosti tvoří základní pilíř vzdělávání v LMŠ. Děti jsou v každodenním kontaktu s přírodou, pozorují její proměny, seznamují se s přírodními cykly a učí se základům environmentálně odpovědného chování.



Rozvoj této kompetence probíhá prostřednictvím pozorování, péče o prostředí, práce s přírodními materiály a prožitkových činností, které vedou k vytváření pozitivního vztahu k přírodě a živému světu.

Každodenní kontakt s přírodou a pozorování přírodních cyklů

- Každodenní pobyt dětí v lese a přírodním prostředí v různých ročních obdobích a povětrnostních podmínkách.
- Přímé pozorování stromů, rostlin, živočichů a stop v přírodě.
- Vnímání změn v krajině (barvy listí, opadávání, sníh, tání, růst a kvetení).

- Rozhovory o tom, co příroda potřebuje k životu a jak je s ní člověk propojen.

Péče o prostředí a živý svět

- Péče o okolní prostředí – nepoškozování přírody, šetrné zacházení s přírodninami.
- Zapojení dětí do jednoduchých činností podporujících ochranu přírody (úklid prostoru, péče o místa, kde se pohybujeme).
- Krmení ptáků a péče o krmelec v zimním období a rozhovory o potřebách zvířat.

Práce s přírodními materiály

- Využívání přírodnin při tvořivých, pracovních a herních činnostech.
- Stavby z klacků, kamínků a dalších přírodních materiálů, práce se dřevem.

Prožitkové a smyslové činnosti

- Smyslové hry zaměřené na vnímání přírody všemi smysly (zvuky lesa, vůně, struktury).
- Pobyt v tichu, pozorování, zastavení a naslouchání.
- Prožitkové učení, které umožňuje dětem vytvářet si vlastní vztah k přírodě na základě osobní zkušenosti.

5.1.3. Kompetence osobnostní a sociální



Osobnostní a sociální kompetence je rozvíjena v rámci každodenního komunitního života LMŠ. Děti se seznamují se základními pravidly soužití, učí se spolupracovat, řešit konflikty, respektovat druhé a přijímat odpovědnost za své chování. Konfliktní situace jsou chápány jako přirozená součást vztahů a významná příležitost k učení. Dítě projevuje důvěru v sebe sama, dokáže prezentovat svůj názor a na základě pozorování ostatních pozná, co se mu daří.

Významnou roli hrají rituály, společné akce, tradice a spolupráce ve skupině, které podporují pocit sounáležitosti a porozumění základním společenským hodnotám.

Řešení konfliktů jako vzdělávací příležitost

- Konfliktní situace mezi dětmi jsou citlivě otevírány a zpracovávány v bezpečném prostředí. Průvodce podporuje děti v pojmenování problému, pocitů a potřeb jednotlivých stran. Děti, které jsou do konfliktu zapojeny, jsou vedeny k hledání řešení, ostatní děti jsou zvány jako pomocníci a mediátoři, hledají všichni společně cestu ven ze začarovaného kruhu problému.
- Důraz je kladen na porozumění, domluvu a obnovu vztahu, nikoli na hledání viníka.

Spolupráce, odpovědnost a každodenní pravidla

- Děti se přirozeně zapojují do chodu LMŠ a přebírají odpovědnost za své jednání (např. pokud se něco vylije, dítě si po sobě samo uklidí). Společně pečují o prostředí – pomůcky, stoly, podsedáky, prostor na komunitním kruhu.

- Podílí se na tvorbě pravidel, díky čemuž lépe porozumí jejich smyslu. Učí se, že pravidla mají smysl a slouží všem, nejsou vnucena shora a beze smyslu.

Rovnost, respekt a sounáležitost

- Děti jsou vedeny k porozumění tomu, že každý má své platné místo ve skupině i ve světě. Je podporován respekt k odlišnostem, individuálním potřebám a schopnostem dětí.
- Průvodci vědomě vytvářejí prostředí založené na rovnosti, důvěře a vzájemném respektu.

Sebepojetí, prosazení se

- Děti dostávají příležitosti k tomu, aby zažívaly úspěch a vytvářely si tak kladný obraz sebe sama. Je jim vytvářen prostor pro prezentaci svého názoru bez posuzování.
- Průvodci děti motivují k přijímání nových výzev, překonávání překážek a dosahování cílů, které si dítě samo stanoví.

Komunitní rituály a společné akce

- Pravidelné komunitní kruhy, ve kterých se sdílí radosti, obtíže i návrhy řešení.
- Společné slavnosti, rituály a tradiční akce, které posilují pocit sounáležitosti a spoluodpovědnosti.
- Zapojení dětí do příprav akcí a rozhodování v přiměřeném rozsahu.

5.1.4. Kompetence kulturní

Kompetence kulturní podporuje rozvoj sebepojetí, emoční stability a kulturního povědomí dítěte. Děti jsou vedeny k rozpoznávání a vyjadřování vlastních emocí, k empatii a k porozumění významu kulturních tradic a symbolů.



Rozvoj této kompetence probíhá zejména prostřednictvím práce s emocemi, příběhy, rituály a tradicemi, které jsou přirozeně začleněny do vzdělávacího obsahu v průběhu školního roku.

Práce s emocemi a sebepojetím

- Komunitní a reflektivní kruhy, ve kterých děti sdílejí své prožitky, pocity a zkušenosti z každodenního života v lese.
- Práce s emocemi v konkrétních situacích (radost, strach, smutek, vztek), jejich pojmenovávání a hledání strategií zvládání.
- Využívání meditačních pohádek, zklidňujících rituálů a klidových činností k podpoře emoční regulace a vnitřní rovnováhy.

Práce s příběhem, dramatizací a symboly

- Společné čtení a vyprávění příběhů a pohádek, které otevírají témata vztahů, odvahy, přátelství a respektu.
- Dramatizace pohádek a příběhů (např. *Tappi*, *O mravencích a cvrčkovi*, *Draka je lepší pozdravit*), během nichž se děti aktivně zapojují do hry v rolích, rozvíjejí představivost a empatii.
- Výroba jednoduchých loutek a rekvizit, které podporují tvořivost, spolupráci a hlubší porozumění příběhu.
- Společný zpěv písní a říkanek souvisejících s tématy příběhů a ročního období.

Kulturní a umělecké zkušenosti

- Pravidelné návštěvy divadelních a kulturních představení, zejména v zimních měsících (např. divadlo Drak).
- Návštěvy galerie, které dětem umožňují setkání s různými formami výtvarného umění a tvoření neotřelými způsoby.
- Volná výtvarná tvorba v plenéru, například u rybníku Kříž, kde děti tvoří v přímém kontaktu s krajinou a přírodními materiály.
- Práce s barvou, tvarem a materiálem bez předem daného výsledku, s důrazem na osobní prožitek a sebevyjádření.

Rituály, tradice a kulturní povědomí

- Seznamování dětí s tradicemi a zvyky, které se v České republice udržují (např. Dušičky, sv. Martin, advent, Vánoce, masopust, Velikonoce).
- Společná příprava rituálů: tvoření, zpívání, vyprávění příběhů, práce se symboly a jejich významem. Rozhovory o smyslu tradic, o propojení minulosti a současnosti a o hodnotách, které tyto tradice nesou.
- Podpora pocitu sounáležitosti se skupinou a s místem, kde děti žijí.

5.1.5. Kompetence digitální

Digitální kompetence je v LMŠ rozvíjena přiměřeně věku dětí, smysluplně a v souladu s filozofií pobytu v přírodě. Digitální technologie nejsou cílem vzdělávání, ale nástrojem, který děti využívají k porozumění světu, k zaznamenávání zkušeností a k získávání informací, které nelze zjistit přímým pozorováním. Děti se učí, že digitální technologie mají své místo, pravidla a odpovědné způsoby používání.

Rozvoj této kompetence probíhá prostřednictvím autentických situací, které propojují digitální nástroje s reálným světem, přírodou a vlastní zkušeností dítěte.



Vyhledávání informací a práce s digitálními zdroji

- Společné vyhledávání informací o rostlinách, živočiších, stopách nebo přírodních jevech, pokud odpověď nelze získat pozorováním v terénu.
- Porovnávání informací z digitálního zdroje s vlastní zkušeností („Co vidíme v lese? Co říká obrázek/atlas?“).
- Rozhovory o tom, jak poznat spolehlivý zdroj a proč ne všechno na internetu musí být pravda (přiměřeně věku).

Audiovizuální podpora učení

- Poslech písniček v angličtině nebo jiném jazyce z digitálních platforem jako podpora jazykového rozvoje.
- Krátká videa či zvukové ukázky přírodních jevů (zpěv ptáků, zvuky lesa) jako doplnění přímé zkušenosti.
- Používání audiozáznamů a meditačních pohádek jako podpory zklidnění, soustředění a práce s emocemi.

Digitální dokumentace a práce s časovou posloupností

- Tvorba jednoduchých fotoreportáží (např. růst rostliny, proměny místa v lese).
- Porovnávání fotografií v čase – děti sledují změny, učí se chápat posloupnost a příčinu–následek.
- Společné vytváření krátkých záznamů z výprav nebo projektů.

Základy algoritmického a programovacího myšlení bez techniky

- Pohybové hry s instrukcemi („Jdi tři kroky dopředu, zatoč doprava…“).
- Práce s kódovací sítí – orientace v řádcích a sloupcích, hledání souřadnic, třídění podle znaků.
- Didaktické hry typu Logico Piccolo, které podporují logické myšlení, sledování vzoru a práci s chybou.
- Stavby v lese podle jednoduchého „plánu“ (např. postavit domeček podle obrázku nebo podle slovního popisu).

Bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií

- Děti se učí, že digitální zařízení mají svá pravidla – používáme je krátce, s ohledem na ostatní a na prostředí.
- Rozhovory o tom, že digitální technologie nejsou hračka, ale nástroj.
- Učení se respektu k zařízení (neodhazujeme, nebereme bez dovolení, používáme s dospělým).

5.1.6. Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů

Kompetence k učení a kompetence k řešení problémů se v LMŠ rozvíjí především prostřednictvím prožitkového a situačního učení, které vychází z přímé zkušenosti dítěte, z jeho zvídavosti a z autentických situací v přírodě. Děti se učí tím, že pozorují svět kolem sebe, kladou otázky, hledají odpovědi, experimentují a zkoušejí různé postupy. Učení je propojeno s radostí z objevování, s možností volby a s přirozeným zapojením všech smyslů.

Rozvoj těchto kompetencí probíhá v každodenních situacích, které podporují samostatnost, vytrvalost, schopnost soustředění a dovednost učit se z vlastních zkušeností.

Učení založené na prožitku a autentické zkušenosti

- Pobyt v přírodě jako hlavní prostředí učení – děti se učí skrze vlastní tělo, pohyb, smysly a přímý kontakt s okolím.

- Vnímání souvislostí mezi jevy – proč taje sníh, proč padá listí, odkud se bere voda v potoce.
- Učení se skrze situace, které vznikají spontánně (spadlý strom, kaluž, hnízdo, stopa v blátě).

Experimentování a strategie pokusu a omylu

- Stavby z větví, kamenů a přírodnin – zkoušení, co drží, co spadne, jak změnit konstrukci.
- Práce s vodou, blátem, pískem – míchání, přelévání, pozorování změn.
- Hledání vlastních řešení problémů („Jak přejít potok?“, „Jak postavit most?“).
- Chyba jako příležitost – děti zkouší, upravují postup a znovu testují.



Rozvoj schopnosti soustředění a vytrvalosti

- Dlouhodobé pozorování (např. růst rostliny, proměna místa v lese).
- Činnosti, které vyžadují trpělivost (stavby, sběr drobných přírodnin, třídění).
- Možnost dokončit vlastní nápad vlastním tempem.
- Podpora v tom, aby dítě dokázalo u činnosti setrvat a vracet se k ní.

Práce s nudou a rozvoj vnitřní motivace

- Nuda jako přirozená součást učení – děti hledají vlastní nápady, tvoří, zkoumají.
- Podpora samostatného rozhodování o tom, co a jak budou dělat.
- Posilování vnitřní motivace místo vnějšího hodnocení.

Pozorování světa a kladení otázek

- Povzbuzování k tomu, aby děti vyjadřovaly své otázky („Proč…?“, „Jak…?“).
- Společné hledání odpovědí – pozorováním, pokusem, rozhovorem, knihou či digitálním zdrojem.
- Rozvoj kritického myšlení – porovnávání různých vysvětlení, ověřování v praxi.

5.1.7. Kompetence k podnikavosti a pracovní

Kompetence k podnikavosti a pracovní se v LMŠ rozvíjí prostřednictvím kooperativního učení, tvořivých projektů, práce s reálnými materiály a zapojení do každodenního chodu školky. Děti mají prostor přicházet s vlastními nápady, plánovat je, realizovat a dokončovat. Učí se spolupracovat, rozdělovat si role, nést odpovědnost za společný výsledek a hledat řešení překážek, které se v procesu objeví.

Rozvoj této kompetence probíhá v prostředí, kde jsou dětem dostupné přírodní materiály, nástroje a pomůcky, a kde mají možnost tvořit, experimentovat a zapojovat se do skutečných pracovních činností.



Kooperativní učení a týmová práce

- Děti pracují ve skupinách na společných úkolech, kde je důležitý přínos každého člena.
- Učí se, že vyloučení někoho z týmu vede k neúspěchu nebo k oslabení společného výsledku. Učí se vyjednávat, přijímat návrhy druhých a hledat kompromisy.

Prostor pro vlastní nápady a tvořivou realizaci

- Otevřená dřevodílna umožňuje dětem tvořit podle vlastních představ, pracovat s nástroji a materiály a dokončovat vlastní projekty.

- Děti mají volný přístup k přírodním materiálům, které je obklopují – větve, kameny, šišky, hlína, voda – a mohou je využívat k tvorbě, stavbě i experimentování.
- Podporujeme plánování – dítě si stanoví cíl, promýšlí postup a hledá způsoby, jak jej dosáhnout.
- Učí se, že nápad může během práce měnit podobu podle toho, co zjistí nebo co se objeví jako překážka či nová možnost.

Nepřímo řízené činnosti jako podpora tvořivosti

- Nabízíme připravený materiál, inspiraci nebo téma, ale samotná tvorba je otevřená a umožňuje vlastní řešení.
- Děti si volí, jak nabídku využijí, jak upraví postup a jaký bude výsledný produkt.
- Učí se dokončit práci, reflektovat proces a sdílet výsledek s ostatními.

Zapojení do pracovních činností chodu školky

- Úklid herního prostoru, třídění materiálů, péče o pomůcky.
- Příprava na svačinu, pomoc při servírování, úklid po jídle.
- Rozdělávání ohně pod dohledem, příprava slavností a společných akcí.
- Učení se odpovědnosti za společné prostředí a za úkol, který dítě přijalo.

5.2. Rozvoj základních gramotností

Rozvoj základních gramotností je v LMŠ chápán jako přirozená součást celodenního vzdělávacího působení, nikoli jako samostatná výuková oblast. Gramotnosti jsou rozvíjeny integrovaně, v návaznosti na tematické integrované bloky, každodenní činnosti a přímou zkušenost dítěte s přírodním a sociálním prostředím.

5.2.1. Matematická gramotnost



Matematická gramotnost je rozvíjena přirozeným způsobem v každodenních situacích. Děti si osvojují základní matematické představy prostřednictvím třídění, porovnávání, odhadování, orientace v prostoru a čase, práce s rytmem a opakováním.

Pedagogové podporují matematické myšlení bez formalizace, s důrazem na praktické využití v běžném životě LMŠ.

Konkrétní činnosti podporující matematickou gramotnost

- Společné počítání přítomných dětí při ranním kruhu a při přípravě svačiny či oběda, aby bylo možné nachystat odpovídající počet talířů, hrnečků a porcí.
- Třídění přírodnin (kamínky, šišky, listy) do skupin podle jednoho nebo více prvků (velikosti, tvaru, barvy nebo množství).
- Porovnávání („více – méně“, „větší – menší“, „delší – kratší“) při hrách a pracovních činnostech.
- Orientace v prostoru při pohybu v lese (vpravo, vlevo, nahoře, dole, před – za).
- Práce s časovými pojmy v kontextu denního režimu (ráno, po svačině, odpoledne, včera – dnes – zítra).

Rozvoj matematického myšlení

V rámci cílené podpory předškoláků jsou nabízeny činnosti, které rozvíjejí logické uvažování, zrakové rozlišování, paměť a schopnost řešit problémy, například:

- Obrázková sudoku.
- Úkoly zaměřené na orientaci v síti.
- Pracovní materiály typu Muta bene – Logico primo.
- Hledání rozdílů mezi obrázky.
- Doplňování logické řady.
- Skládání puzzle.
- Řazení příběhů a obrázků podle časové posloupnosti apod.

Tyto činnosti jsou dětem nabízeny dobrovolně a diferencovaně, s ohledem na jejich individuální tempo a potřeby.

5.2.2. Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost je v LMŠ rozvíjena prostřednictvím práce s příběhem, naslouchání, porozumění mluvenému i čtenému textu a prostřednictvím činností, které podporují zrakové a sluchové vnímání, paměť, analýzu a syntézu. Děti se učí chápat význam sdělení, sledovat děj, rozpoznávat hlavní myšlenku a porozumět tomu, co je řečeno přímo i „mezi řádky“.

Pedagogové podporují čtenářskou gramotnost přirozeně – skrze rozhovor, společné přemýšlení, práci s textem, rytmem, zvukem a obrazem, bez tlaku na výkon a s důrazem na radost z jazyka.



Práce s příběhem a porozuměním textu

- Pravidelné čtení příběhů, pohádek a krátkých textů v kruhu i v menších skupinách.
- Diskuze o příběhu – co se stalo, proč, jak se postavy cítily, co by dítě udělalo jinak.
- Hledání hlavní myšlenky a porozumění tomu, co není řečeno přímo (čtení mezi řádky).
- Předvídání děje („Co myslíš, že se stane dál?“).
- Práce s ilustracemi – popis, hledání detailů, spojování textu s obrazem.

Rozvoj zrakové paměti, diferenciace, analýzy a syntézy

- Pracovní listy pro předškoláky zaměřené na zrakové rozlišování, hledání shodného a rozdílného, doplňování tvarů a symbolů.
- Kimova hra – pravidelné trénování zrakové paměti a pozornosti.
- Pozorování okolí – hledání detailů, změn, stop, vzorů v přírodě.
- Skládání obrázků, puzzle, řazení obrázků podle posloupnosti.
- Oromotorická cvičení v rámci ranního kruhu – příprava na správnou artikulaci.
- Zpěv písniček a recitace básniček – rozvoj paměti, rytmu a jazykového citu.

Rozvoj sluchové paměti, analýzy, syntézy a diferenciace

- Sledování rytmu a jeho nápodoba pomocí tleskání, dupání nebo hudebních nástrojů.
- Práce s Orffovým instrumentářem, klávesami či ukulele – rozlišování zvuků, rytmů a tónů.
- Poslech zvuků v přírodě – rozpoznávání ptáků, hledání zdroje zvuku, určování směru.
- Hry na sluchovou analýzu a syntézu (počáteční zvuky, délka slova, rytmizace).
- Poslech krátkých textů a následné vyprávění vlastními slovy.

Podpora předčtenářských dovedností

- Práce s jednoduchými symboly, piktogramy a obrázkovými sekvencemi.
- Hledání rozdílů mezi obrázky, doplňování logických řad.
- Práce s pracovními materiály typu Muta bene, Logico primo.
- Řazení příběhů podle časové posloupnosti.
- Hry na rozvoj slovní zásoby, porozumění a vyjadřování.

Tyto činnosti jsou nabízeny diferencovaně, dobrovolně a s ohledem na individuální tempo dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM LMŠ

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY A TEMATICKÝ PLÁN

Témata žitá v LMŠ jsou úzce provázána s přirozeným koloběhem roku, střídáním ročních období, českými zvyky a tradicemi. Změny v přírodě, jejíž jsme přímou součástí, v lesní mateřské škole vnímáme mnohem intenzivněji, a proto tvoří naprosto přirozenou kulisu a základ naší vzdělávací nabídky. Vzhledem k tomuto nastavení jsou vzdělávací obsahy rozděleny do dvou vzájemně se doplňujících rovin:

- **Flexibilní integrované bloky:** Jsou koncipovány obecně a univerzálně jako nadčasové vzdělávací „dílny“. Tento model záměrně odděluje metodický nástroj od konkrétního ročního období. Každou z pěti dílen lze otevřít a aplikovat kdykoliv v průběhu školního roku. Fungují jako kontejnerové rámce, které zajišťují systematické a kompletní naplňování všech očekávaných výstupů učení (OVU) z revidovaného RVP PV.
- **Otevřený tematický plán:** Témata sledující proměny přírody kolem nás jsou záměrně formulována velmi široce. Nabízejí stabilní rámec, ale zároveň poskytují dostatečný prostor pro úplnou volnost výběru témat dětmi na základě jejich vnitřní motivace a aktuálního dění.

Společné plánování a badatelský přístup

Dětí se pravidelně ptáme, co je zajímá a čím by se chtěly ve školce zabývat. S jejich zájmem aktivně pracujeme a využíváme při tom schéma V-CH-D (Vím - Chci vědět - Dozvěděl jsem se). Konkrétní otázky a fascinace dětí přímo určují směr, kterým se v našem bádání a programu ubíráme. Z tohoto přirozeného zájmu dětí pak průvodci sestavují smysluplné, provázané projekty pro celou skupinu od krátkodobých aktivit přes vícedenní výzvy až po dlouhodobé tematické celky. Vzdělávání tak neprobíhá izolovaně, ale v přirozených souvislostech lesní pedagogiky, kde se rozvoj řeči, motoriky, logického myšlení i sociálních dovedností organicky prolíná skrze hru, prožitek a praktické činnosti.

6.2. PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ (DÍLEN)

Integrované bloky tvoří pevný metodický základ našeho vzdělávacího programu. Na rozdíl od tematického plánu, který sleduje proměnlivý časový koloběh roku, jsou integrované bloky koncipovány jako univerzální, nadčasové vzdělávací dílny. Každá z pěti dílen představuje

ucelený metodický rámec, který mohou průvodci otevřít a aplikovat kdykoliv v průběhu roku v reakci na aktuální potřeby dětí, vzniklé situace nebo dětská badatelská témata.

6.2.1. Integrovaný blok: DÍLNA PŘÁTELSTVÍ

- **Charakteristika a obsah:** Tento blok se zaměřuje na budování komunitního prostředí, posilování vazeb v kolektivu, rozvoj emoční inteligence a sociálních dovedností. Je klíčovým nástrojem pro adaptaci nových dětí, ale otevírá se opakovaně při řešení vrstevnických vztahů, nastavování pravidel a posilování inkluzivního prostředí (přijetí dětí s SVP, OMJ nebo dětí nadaných). Významným prvkem v téhle dílně je prostor pro volbu vlastního tématu a prezentaci osobních zájmů či názorů. Děti dostávají bezpečný prostor sdílet to, co je baví a čím žijí, a zároveň se učí respektu k odlišnostem druhých tzn. přijímat fakt, že kamaráda může nadchnout úplně něco jiného. Průvodci vedou děti k hledání společné řeči, propojování zdánlivě odlišných světů a hledání kompromisů, ve kterých se všichni cítí přijímáni a slyšeni.

- **Na co se zaměříme:** Komunikace v ranním kruhu, svobodná volba tématu a prezentace vlastních zájmů/názorů před skupinou, aktivní naslouchání a přijetí odlišného názoru či záliby kamaráda, hledání společné řeči a kompromisů, kooperativní hry v lesním terénu, reflexe vlastních emocí i pocitů druhých, respektování dohodnutých hranic, ohleduplnost, pomoc slabším, vrstevnická podpora, osobní bezpečnost a konstruktivní řešení konfliktních situací.



Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Dítě a ten druhý (Osobnostní, sociální a komunikační oblast):**
    - Srozumitelně prezentuje své vlastní zájmy, myšlenky a názory před skupinou a dává prostor pro vyjádření i ostatním.
    - Respektuje, že druzí lidé mají odlišné zájmy, potřeby, názory i pocity, a dokáže je přijímat bez znevažování.
    - Hledá a nachází se spoluhráči „společnou řeč" - domlouvá se na pravidlech hry, rozdělení rolí a dokáže dospět ke kompromisu.
    - Navazuje a udržuje kontakty s vrstevníky, přirozeně se začleňuje do herní skupiny.
    - Spolupracuje s ostatními při společných činnostech, dokáže se rozdělit o úkol i radost z úspěchu.
    - Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla chování v komunitě (pozdravit, poděkovat, poprosit, respektovat osobní prostor).
    - Chová se ohleduplně a s respektem k odlišnostem druhých dětí (kultura, jazyk, znevýhodnění, odlišné schopnosti).
    - Řeší konflikty s vrstevníky konstruktivně, s pomocí dospělého nebo samostatně, bez verbální či fyzické agrese.

- **Dítě a společnost (Občanství a prevence):**
    - Spolupracuje na tvorbě правил společného soužití v MŠ a vědomě je dodržuje v herních i běžných situacích.
    - Uvědomuje si svá práva i práva ostatních, dokáže se bránit bez agrese a požádat o pomoc.
    - Chápe význam pomoci druhým, dokáže vyjádřit solidaritu a nabídnout pomoc slabšímu.
    - Dokáže odmítnout nepříjemné či nebezpečné chování ze strany druhých dětí i dospělých (umí bezpečně říct „NE").

- **Dítě a psychika (Sebepojetí, afektivní a volní procesy):**
    - Pojmenovává své základní pocity (radost, smutek, vztek, strach, stud) a projevuje empatii k prožívání druhých.
    - Zvládá projevovat své emoce způsobem, který neubližuje okolí a respektuje hranice komunity.
    - Uvědomuje si svou jedinečnost, identitu a své hodnotné místo ve skupině.

6.2.2. Integrovaný blok: DÍLNA DRAMATICKÁ

- **Charakteristika a obsah:** Dílna slouží jako prostředek pro vyjádření vnitřního světa dítěte, jeho fantazie, emoce a tvořivosti. Využívá prvky dramatické výchovy, divadla, hudby, rituálů a pohybového vyjádření. V lesním prostředí se opírá o přirozenou dramatičnost proměn krajiny a o rituální oslavy svátků i lidových tradic. Významným autorským prvkem je společná tvorba vlastního příběhu, který děti nejen dramatizují, ale zhmotňují ho i skrze ruční výrobu vlastní autorské knihy (ilustrace, vymýšlení postav, svázání stran). Vyvrcholením tvůrčího procesu bývá secvičení divadelního představení na komunitní slavnost, kde děti sdílejí svůj příběh s rodiči. Dramatizace v této dílně navíc funguje jako terapeutický a preventivní nástroj k řešení konfliktních

situací kdy děti skrze hraní rolí a přehrávání proběhlých sporných situací získávají odstup, nahlížejí na konflikty „zvenku“, učí se empatii a zkoušejí různá sociální řešení nanečisto v bezpečném prostředí.

- **Na co se zaměříme:** Hraní rolí, secvičení divadelního představení na slavnost, tvorba autorského příběhu a ruční výroba knihy, vyjadřování nálad hudbou či pohybem, nahlížení na konflikty a emoce z odstupu skrze dramatické etudy, překonávání ostychu a prezentace před rodiči a širší komunitou.



Očekávané výsledky učení:

- **Dítě a psychika (Estetické vnímání, tvořivost a myšlení):**
  - Uplatňuje fantazii a představivost při tvořivých činnostech, hrách, vymýšlení autorských příběhů a vyjadřování prožitků.
  - Přijímá roli v dramatické hře, jedná v ní podle svých představ, improvizuje a rozlišuje hru od reality.
  - Vyjadřuje své prožitky, představy a emoce prostřednictvím různých uměleckých činností (hudebních, dramatických, výtvarných – např. při výrobě autorské knihy či rekvizit).
  - Vnímá umělecké a kulturní podněty, projevuje estetické cítění a vkus.

- **Dítě a jeho tělo (Pohyb, koordinace a nonverbální komunikace):**

- Vyjadřuje pohybem různé nálady, dynamiku (rychle/pomalu, těžce/lehce) a napodobuje pohyby postav, zvířat či přírodních jevů.
- Koordinuje pohyb s rytmem, hudbou, slovem a reaguje na změny rytmu a tempa.
- Využívá své tělo, mimiku a gesta jako prostředek k neverbální komunikaci a vyjádření děje na jevišti.

- **Dítě a ten druhý / Dítě a společnost (Řešení konfliktů a prezentace):**
  - Nahlíží na konfliktní a zátěžové situace z odstupu („zvenku“) skrze dramatické role a hledá konstruktivní způsoby jejich řešení.
  - Aktivně se účastní přípravy a realizace komunitních rituálů, slavností a divadelních představení.
  - Překonává ostych z veřejného vystupování, prezentuje výsledky své práce (divadlo, autorská kniha) před skupinou vrstevníků i rodiči.

6.2.3. Integrovaný blok: DÍLNA BADATELSKÁ

- **Charakteristika a obsah:** Prostor pro probouzení zvídavosti, rozvoj logického, matematického a vědeckého myšlení i digitální gramotnosti. Využívá koncept lesní pedagogiky, kde je příroda živou laboratoří. Klíčovou metodou této dílny jsou pravidelné pozorovací výpravy ke stabilním objektům v lese. Děti dlouhodobě a v průběhu celého roku sledují proměny konkrétních míst a dějů v přírodě např. celoroční proměny lesní tůňky, postupný vývoj pulců v žáby, růst a sezónní proměny vybraného stromu či rozpad dřeva. Tyto stálé objekty dětem umožňují vnímat časové souvislosti, kontinuitu a přírodní cykly na vlastní oči. Dílna cíleně integruje badatelské schéma V-CH-D (*Vím - Chci vědět - Dozvěděl jsem se*) a model E-U-R (*Evokace - Uvědomění si významu - Reflexe*).



- **Na co se zaměříme:** Dlouhodobé pozorování proměn stabilních objektů v lese (tůňka, pulci, stromy), zaznamenávání pozorovaných dat a progresu, pozorování přírodních jevů, přírodovědné pokusy a experimenty, třídění a klasifikace přírodnin, matematické modelování v terénu, práce s chybou jako s příležitostí k učení, formulování hypotéz, rozvoj ekologického povědomí, udržitelnosti a chápání rolí technologií.

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Dítě a svět (Příroda, ekologie a udržitelnost):**
  - Pozoruje proměny živé i neživé přírody na stabilních objektech v průběhu roku, klade badatelské otázky, hledá souvislosti a formuluje jednoduché hypotézy.
  - Rozlišuje základní přírodní ekosystémy (les, louka, vodní toky/tůňky), poznává běžné rostliny, živočichy a jejich životní cykly a strategie (např. vývoj žáby z pulce).
  - Provádí jednoduché pokusy a experimenty s přírodními materiály (voda, led, bláto, vzduch), porovnává výsledky a vyvozuje závěry.
  - Vnímá vliv lidské činnosti na životní prostředí, chápe základy ekologie a udržitelnosti (třídění odpadu, ochrana přírody).
  - Uvědomuje si závislost člověka na přírodních zdrojích (voda, půda, vzduch) a aktivně se podílí na jejich šetření a ochraně.
  - Chápe pojem obnovitelnosti a recyklace v přirozeném koloběhu přírody i v lidském životě.

- **Dítě a psychika (Poznávací schopnosti, matematická a logická gramotnost):**
  - Třídí, uspořádává, porovnává a klasifikuje předměty a přírodniny podle různých kritérií (velikost, tvar, barva, váha, materiál).
  - Chápe matematické a logické souvislosti, orientuje se v číselné řadě (počet, množství, pořadí) v rozsahu odpovídajícím předškolnímu věku.
  - Orientuje se v prostoru a čase (před/za, nahoře/dole, vlevo/vpravo, včera/dnes/zítra, roční období, části dne, časové posloupnosti vývoje v přírodě).
  - Pracuje s chybou jako s přirozenou a vítanou příležitostí k učení, hledá nová řešení problémů.

- **Dítě a společnost (Digitální gramotnost a technologie):**
  - Chápe, že digitální i analogové technologie jsou nástrojem, který lidé využívají k práci, učení i zkoumání světa (např. při dokumentaci a zvětšování přírodnin).

6.2.4. Integrovaný blok: DÍLNA ŘEMESLNÁ / UMĚLECKÁ

- **Charakteristika a obsah:** Zaměřuje se na praktické dovednosti, polytechnické vzdělávání, manuální zručnost, podnikavost, iniciativu a komplexní rozvoj motoriky. V lesním prostředí zahrnuje bezpečnou práci s reálnými nástroji, tvoření z přírodních materiálů, konstrukční činnosti v terénu, prevenci rizik a upevňování plné sebeobsluhy i zdravého životního stylu.

- **Na co se zaměříme:** Bezpečná manipulace s nářadím (nože, pily, kladiva), práce s přirozeným rizikem, jemná a hrubá motorika, podnikavost (dotahování nápadů do

konce), samostatnost při oblékání do každého počasí, hygiena (mytí a sušení rukou venku), příprava dřeva na oheň a vaření, znalost pravidel pro přivolání pomoci.



Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Dítě a jeho tělo (Motorika, sebeobsluha a zdraví):**
  - Zvládá hrubou motoriku - bezpečně koordinuje pohyby při chůzi v nerovném terénu, běhu, skoku, lezení a překonávání překážek v lese.
  - Rozvíjí jemnou motoriku, grafomotoriku a lateralizaci - manipuluje s drobným materiálem, koordinuje ruku a oko při stříhání, provlékání, modelování a kreslení.
  - Bezpečně a správně používá jednoduché pracovní nástroje a nářadí (pila, nůž, kladivo, lupy) při dodržení dohodnutých bezpečnostních pravidel.
  - Projevuje samostatnost v sebeobsluze (samostatné oblékání, obouvání, hygiena včetně mytí a sušení rukou v polních podmínkách, stolování).
  - Chová se bezpečně v silničním provozu i v přirozeném prostředí lesa, zvládá odhadnout míru rizika a zná základní pravidla pro přivolání pomoci v krizových situacích.

- Dodržuje zásady zdravého životního stylu - chápe význam pravidelného pohybu, pobytu na čerstvém vzduchu, vyvážené stravy, pitného režimu a odpočinku.

- **Dítě a svět / Dítě a společnost (Pracovní dovednosti a podnikavost):**
  - Uplatňuje praktické dovednosti při ochraně a péči o životní prostředí (úklid lesa, péče o zázemí, pomoc při přípravě dřeva na oheň).
  - Vnímá vlastnosti různých materiálů (tvrdost, ohebnost, textura, teplota) a funkčně je využívá k praktické tvorbě.
  - Přichází s vlastními nápady, dokáže naplánovat jednoduchou činnost či projekt, zvolit si vhodné pomůcky a postupné kroky dotáhnout do konce (rozvoj kompetence k podnikavosti).
  - Dokáže vyhodnotit výsledek své práce, přijmout případný nezdar a zkusit jiné řešení.

6.2.5. Integrovaný blok: DÍLNA PŘÍBĚHŮ A SLOV



- **Charakteristika a obsah:** Blok je zaměřen na komunikační schopnosti, rozvoj řeči, čtenářskou i digitální pregramotnost a setkávání s cizím jazykem i kulturami. Ústředním prvkem a metodickým ukotvením práce v této dílně je koncepce „kniha jako téma“. Konkrétní dětská literatura či příběh neslouží pouze k jednorázovému čtení, ale stávají se komplexním nositelem vzdělávacího tématu na týden až čtrnáct dní. Od příběhu se odvíjí celá paleta návazných aktivit - od dramatizace a výtvarného zpracování přes badatelské otázky až po pohybové hříčky v lese. Dílna je zároveň domovským vzdělávacím rámcem pro mezinárodní program eTwinning (spolupráce s evropskými školami, projekt maskota Quetschiho), blok angličtiny v běžných rutinách i pro podporu

dětí s odlišným mateřským jazykem za pomoci piktogramů a komunikačních karet. Analýza slov, osvojování cizího jazyka, vnímání multikulturality a rozlišování reálného a virtuálního světa.

- **Na co se zaměříme:** Hluboká práce s knihou a literárním příběhem, naslouchání s porozuměním, rozvíjení děje skrze navazující činnosti v terénu i zázemí, vyprávění zážitků, artikulace a slovní zásoba, čtenářské pregramotnostní dovednosti, sluchová

Očekávané výsledky učení (OVU):

- **Dítě a psychika (Jazyk, řeč a čtenářská gramotnost):**
  - Srozumitelně se vyjadřuje, správně artikuluje, formuluje myšlenky ve smysluplných větných strukturách a aktivně se zapojuje do rozhovoru.
  - Naslouchá textu (čtenému, vyprávěnému), rozumí jeho obsahu, pamatuje si dějovou linii a dokáže příběh reprodukovat, dále rozvíjet či o něm diskutovat.
  - Vnímá existenci jiných jazyků a osvojuje si základní slova a fráze v cizím jazyce (angličtina) skrze každodenní rutiny, hry a písničky.
  - Projevuje zájem o knihy, ilustrace, piktogramy, symboly a vykazuje základy čtenářské gramotnosti (rozpozná některá písmena, orientace v knize zleva doprava, chápe funkci psaného textu).
  - Rozlišuje hlásky na začátku a konci slov, sluchově analyzuje a syntetizuje slabiky (rýmy, rytmizace slov).

- **Dítě a společnost (Kulturní povědomí a digitální svět):**
  - Uvědomuje si, že svět má různé kultury, národy a jazyky (přes eTwinningové projekty a sdílení v ranním kruhu).
  - Využívá verbální i neverbální prostředky (gesta, mimiku, komunikační karty) k vyjádření svých potřeb, zvláště v situacích jazykové bariéry (podpora dětí s odlišným mateřským jazykem).
  - Rozlišuje mezi reálným a virtuálním světem (např. pohádka/příběh/film vs. skutečnost).
  - Uvědomuje si základní rizika spojená s užíváním technologií a médií a dodržuje základní pravidla bezpečného chování v digitálním prostředí (časové limity, ochrana soukromí).

6.3. ROČNÍ OTEVŘENÝ TEMATICKÝ PLÁN LMŠ

Tematický plán tvoří stabilní, avšak flexibilní rámec pro vzdělávací nabídku. Vychází z přirozeného koloběhu roku, proměn lesa, komunitních rituálů a vnitřní motivace dětí. Jednotlivá období na sebe plynule navazují a dávají dětem prostor pro vlastní bádání skrze schéma V-CH-D (Vím - Chci vědět - Dozvěděl jsem se) a třífázový model učení E-U-R (Evokace - Uvědomění - Reflexe).

6.3.1. 1. Fáze: Zakotvení v komunitě a oslava hojnosti

Tato fáze je věnována adaptaci dětí na lesní prostředí, přirozenému začleňování do kolektivu a tvorbě společných pravidel soužití. Děti sdílejí své osobní zkušenosti z prázdninového období

a postupně objevují své role v komunitě školky. Na komunitní začátek plynule navazuje vnímání raných proměn krajiny a oslava plodnosti a dožínkových tradic.

- **Tradice a komunitní akce:** Začátek školního roku, Rodinná kavárna, podzimní rovnodennost, oslavy sklizně.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě se orientuje v prostředí LMŠ, navazuje kontakt s dětmi i dospělými, respektuje základní pravidla a zapojuje se do ranních kruhů. Všímá si změn v přírodě, pojmenovává je, zapojuje se do práce s přírodninami a chová se ohleduplně ke svému okolí.

6.3.2. 2. Fáze: Ztišení přírody, světla a stíny

S postupujícím podzimem se pozornost obrací k hlubšímu pozorování živé i neživé přírody a chování organismů před příchodem chladu. V rámci badatelského plánování si skupina na základě vlastního zájmu volí konkrétní oblast zkoumání. Jak se proměňuje světlo a atmosféra v lese, přichází období ztišení, tématu předků, rodinných kořenů a práce s kontrasty světla a tmy.

- **Tradice a komunitní akce:** Komunitní setkání k poctě přírodě a stromům, památka zesnulých / téma předků, rituál světel.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě aktivně zkoumá přírodu všemi smysly, spolupracuje při badatelských úkolech a vyjadřuje své poznatky tvořivou formou. Dokáže vyjádřit své pocity, setrvat v klidových činnostech, projevuje ohleduplnost, překonává drobný ostych a respektuje pravidla rituálů.

6.3.3. 3. Fáze: Odpočinek lesa, solidarita a zimní slunovrat

V období přicházejícího chladu dětí zkoumají zimní strategie přežití v přírodě a aktivně se podílejí na péči o volně žijící živočichy. V duchu tradic se otevírá téma solidarity, vzájemné pomoci a empatie k potřebným. Vzdělávací diagnostiku v tomto čase doplňují pedagogické Triády (společná setkání průvodce, rodiče a dítěte). Fáze vrcholí adventním časem, společným tvořením, vědomým zpomalením a oslavou zimního slunovratu.

- **Tradice a komunitní akce:** Tradice solidarity a obdarovávání, pedagogické Triády, zimní mikulášské a adventní rituály, oslava zimního slunovratu.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě vyhledává informace o přírodě, uplatňuje představivost, spolupracuje v týmu a vnímá hodnotu solidarity. Zapojuje se do skupinových rituálů, dokáže formulovat, co se dozvědělo, rozvíjí jemnou motoriku a projevuje radost ze společného setkávání.

6.3.4. 4. Fáze: Prvky zimy

Návrat do zimního lesa je ve znamení tradic nového roku a přírodovědných pokusů s fyzikálními vlastnostmi prvků zimy (led, sníh, voda, mráz) a čtení ze zemského povrchu. Součástí této fáze je první Plně volné období, kdy témata přebírá Dětský sněm. Děti se učí principům demokracie, diskuse a hlasování - samy si volí téma, které je vnitřně motivuje, a společně plánují činnosti na další období.

- **Tradice a komunitní akce:** Novoroční a tříkrálové rituály, Lednový dětský sněm.

- **Indikátory rozvoje:** Dítě se přizpůsobuje zimním podmínkám, experimentuje s přírodními materiály a dodržuje zásady bezpečnosti. Formuluje své myšlenky a přání, respektuje výsledky společného hlasování a podílí se na realizaci dětského projektu.

6.3.5. 5. Fáze: Tradiční veselí, řemesla a bezpečí v terénu

Tato fáze propojuje lidové zvyky a rozvoj manuální zručnosti s praktickými dovednostmi pro život. Děti poznávají tradiční řemeslné postupy, pracují s reálnými materiály i nástroji a tvořivým způsobem se zapojují do oslav a průvodů. Následně se program zaměřuje na práci s přirozeným rizikem v lese, základy první pomoci, orientaci v prostoru a seznamování s principy záchrany a prevence v terénu.

- **Tradice a komunitní akce:** Masopustní průvod a veselí, preventivní a bezpečnostní bloky v lese.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě bezpečně a tvořivě manipuluje s nástroji a materiály, zapojuje se do dramatických a hudebních činností a vnímá význam tradic. Odhaduje svá rizika, dodržuje bezpečnostní pokyny, orientuje se v terénu a dokáže nabídnout či přivolat pomoc.

6.3.6. 6. Fáze: Probouzení přírody, voda a jarní rituály

S příchodem prvních náznaků jara děti pozorují oživování půdy a přírody. Samy navrhují a realizují rituál pro rozloučení se zimním obdobím a přivítání jara. Na to navazuje oslava jarní rovnodennosti, zkoumání živlu vody a koloběhu v krajině i velikonočních tradic. Děti samostatně navrhují vodní a přírodní experimenty a vybírají si zvyky, které chtějí badatelsky prozkoumat do hloubky.

- **Tradice a komunitní akce:** Rituál vynášení zimy, jarní rovnodennost, Významné dny přírody (Den vody), Velikonoční svátky.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě si všímá změn v rašící přírodě, vyjadřuje své nápady při plánování rituálů a konstruuje objekty z přírodnin. Aktivně experimentuje s vlastnostmi vody, klade badatelské otázky a navrhuje řešení při úpravách prostředí.

6.3.7. 7. Fáze: Živly, jarní badatelna a rozkvět

V období plného jarního rozpuku se program věnuje ekologii, síle přírodních živlů a poznávání flóry. V rámci druhého Plně volného období (Jarní badatelna) si děti samy určují objekt svého zájmu a zároveň připravují dárky a program pro komunitní setkání s rodinami (Den matek, Den rodiny). Fáze pokračuje tématem opylovačů, biodiverzity a komunitní identity lesních školek, kde si děti samy volí formu své tvořivé či badatelské aktivity.

- **Tradice a komunitní akce:** Den Země, jarní tradice živlů, pedagogické Triády, Rodinná kavárna, komunitní svátky (Den matek, Den lesních školek).
- **Indikátory rozvoje:** Dítě se chová ekologicky a projevuje odpovědnost za čistotu přírody. Samostatně si volí objekt svého zkoumání, projevuje tvořivost a empatii k rodině. Vnímá význam živé přírody a uplatňuje prostorovou i geometrickou představivost.

6.3.8. 8. Fáze: Velká dobrodružství, slunovrat a prázdninový rytmus

Závěr školního roku přináší třetí Plně volné období (Cesta za dobrodružstvím), které je věnováno velkým dětským projektům - celodenním výpravám do vzdálených částí lesa, mapování terénu a rolovým hrám. Fáze vrcholí oslavou Letního slunovratu. Děti se aktivně podílejí na přípravě programu pro rodiče (Den otců) a spoluorganizují velkou závěrečnou slavnost. Poslední dny před prázdninami patří čtvrtému volnému období (Letní plynutí) se zpomalením rytmu, adaptací na teplé počasí a psychickou přípravou na prázdniny, na které volně navazuje letní provoz.

- **Tradice a komunitní akce:** Předletní komunitní setkání, Den otců, oslava letního slunovratu, Závěrečná slavnost pro rodiny, prázdninový provoz.
- **Indikátory rozvoje:** Dítě zvládá zvýšenou fyzickou zátěž v terénu, orientuje se podle orientačních bodů/map a dokončuje započaté hry. Prezentuje výsledky své práce, spolupracuje při organizaci komunitní akce a vědomě prožívá konce i nové začátky. Přizpůsobuje své chování počasí a dodržuje pitný režim.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM LMŠ

Evaluace v LMŠ je cyklický proces (*Plánování – Realizace – Reflexe – Úprava*), jehož cílem je neustálé zvyšování kvality vzdělávání, well-beingu dětí i týmu a rozvoj komunitní spolupráce. Je v plném souladu s revidovaným RVP PV a probíhá ve čtyřech základních rovinách.

7.1. Úrovně evaluace a evaluační nástroje

7.1.1. Evaluace dětí (Práce pedagoga)

Pedagog průběžně sleduje osobnostní pokrok dítěte, naplňování Očekávaných výsledků učení (OVU), školní připravenost, well-being a specifičnost podpory (PLPP, děti s OMJ, SVP či nadáním). U předškoláků je součástí evaluace také sledování školní připravenosti a tvorba plánu osobního rozvoje jako příprava na vstup do ZŠ. Celý diagnostický systém se dělí na dvě části:

- **Veřejná část (Dětské osobní portfolio):** Tuto živou složku vytváří dítě společně s průvodci v pravidelném 14denním bloku. Dítě si do ní zakládá vybrané výtvarné práce, kresbu postavy, fotodokumentaci svých pokroků a dětskou mapu rozvoje z metodiky B. Sindelarové. Skrze materiály se učí samo sledovat svůj pokrok, porovnávat úspěchy v čase, reflektovat nezdary a stanovovat si další cíl (formativní přístup). Portfolio funguje jako podklad při společných triádách a rodiče si ho mohou půjčovat domů i doplňovat o zážitky z rodinného prostředí.
- **Neveřejná část (Interní pedagogická diagnostika):** Tato složka slouží výhradně průvodcům k detailnímu sledování vývojových potřeb. Obsahuje průběžné záznamy z pozorování v Google Classroom, podrobné vyhodnocení dílčích funkcí podle B. Sindelarové, výstupní diagnostiku dle RVP PV a diagnostické tabulky z aplikace Twigsee upravené na míru LMŠ. Z těchto dat průvodci sestavují ucelenou evaluaci 2× ročně (na podzim a na jaře), Plány pedagogické podpory (PLPP), Plány osobního rozvoje a

zakládají sem i zprávy z poradenských zařízení (PPP, SPC). S obsahem těchto dokumentů jsou rodiče pravidelně seznamováni a zváni k podílení se na jejich tvorbě.

7.1.2. Evaluace integrovaných bloků a vzdělávací nabídky (Práce pedagogického týmu)

Pedagogický tým po ukončení každého bloku či dílny vyhodnocuje funkčnost vzdělávací nabídky, reakce dětí, vhodnost zvolených metod (E-U-R, V-CH-D, prožitkové učení) a naplňování stanovených cílů. Nástrojem je týmová reflexe zapsaná v Zápisu z pedagogické rady, záznamy v Google Classroom a vyhodnocení fotodokumentace i školkového deníku. Zodpovědnost nese celý pedagogický tým.

7.1.3. Evaluace kvality pedagogické práce a týmu (Práce ředitelky LMŠ)

Ředitelka LMŠ průběžně a uceleně 1–2× ročně sleduje kvalitu interakce s dětmi, dodržování Etického kodexu, principy Respektovat a být respektován, profesní rozvoj (DVPP) a prevenci syndromu vyhoření. Hlavními nástroji jsou hospitace spojená s mentoringovým rozhovorem (na podzim a/nebo na jaře), autoevaluace pedagoga (2× ročně), individuální konzultace a reflexe na měsíčních pedagogických radách či pedagogických kavárnách.

7.1.4. Evaluace LMŠ jako celku a podmínek vzdělávání (Práce zřizovatele a vedení LMŠ)

Ředitelka ve spolupráci se zřizovatelem vyhodnocuje 1× ročně (květen/červen) bezpečnost prostředí (BOZP), materiální zázemí, klima komunity, naplňování vize ŠVP a spolupráci s rodinou i externími partnery (Ekocentrum Sever, knihovny atd.). Využívá k tomu zpětnovazební dotazník pro rodiče, neformální rozhovory, SWOT analýzu a roční autoevaluační zprávu.

7.2. Přehledová evaluační tabulka

Oblast evaluace	Co sledujeme	Nástroje a metody	Četnost	Odpovědnost	Využití výsledků
Rozvoj dítěte	Pokrok v OVU, samostatnost, sociální vztahy, well-being, školní připravenost.	Veřejné dětské portfolio, Neveřejná diagnostika (B. Sindelarová, Twigsee, Google Classroom), Triády.	Průběžně, uceleně 2× ročně	Pedagog / Průvodce	Individualizace výuky, Plány osobního rozvoje, PLPP, příprava na ZŠ.
Integrované bloky	Naplnění cílů dílen, reakce dětí, vhodnost metod (E-U-R, V-CH-D).	Zápisy z pedagogických rad, reflexe v Google Classroom, fotodokumentace.	Po ukončení bloku / dílny	Pedagogický tým	Úprava metod a vzdělávací nabídky pro další období, úpravy ŠVP.
Pedagogická práce	Dodržování metodiky, podpora dětí, profesní růst, well-being týmu.	Hospitace s mentoringem, autoevaluace pedagoga, pedagogické rady / kavárny.	Průběžně, min. 1–2× ročně	Ředitelka LMŠ	Plán DVPP, osobně-profesní podpora, prevence vyhoření.

Spolupráci s rodinou	Spokojenost rodičů, informovanost, komunitní život.	Triády, rodičovské schůzky, dotazník pro rodiče, denní komunikace, Twigsee.	Průběžně, dotazník 1× ročně	Ředitelka a pedagogové	Zlepšení komunikace, úpravy akcí a chodu LMŠ.
LMŠ jako celek	Bezpečnost, zázemí, naplňování ŠVP a RVP PV.	Kontrola BOZP, SWOT analýza, roční autoevaluační zpráva.	1× ročně	Ředitelka a zřizovatel	Aktualizace ŠVP, rozvoj zázemí a strategické plánování.

7.3. Časový harmonogram zaměření diagnostiky u dětí

Pro zajištění systematického sledování rozvoje dětí napříč rokem se v běžných činnostech a pozorování cíleně zaměřujeme na tyto oblasti:

- **Září + Únor:** Sebeobsluha, samostatnost, adaptace a nastavování pravidel.
- **Říjen + Březen:** Sociální dovednosti, komunikace, emoce a vrstevnické vztahy.
- **Listopad + Duben:** Hrubá a jemná motorika, grafomotorika, kresba postavy, zrakové vnímání a paměť.
- **Leden + Červen:** Sluchové vnímání a paměť (předčtenářská gramotnost), matematické a logické představy.

7.4. Spolupráce s rodiči a sdílení závěrů

Závěry týkající se vzdělávacího procesu jsou rodičům sdělovány průběžně formou krátkých každodenních informací při předávání dítěte (např. důležitá událost dne, výrazný posun či situace vyžadující společnou reflexi). Podrobnější informace jsou poskytovány na individuálních konzultacích, kterým říkáme triády.

Triáda probíhá 2× ročně a účastní se jí dítě – pedagog – rodič(e). Během setkání se společně nahlíží do portfolia dítěte, reflektují se jeho pokroky, úspěchy i oblasti, které potřebují podporu. Dítě je aktivním účastníkem, může vyjadřovat svá přání a návrhy. Společně se stanovuje osobní výzva dítěte pro nadcházející období a také tzv. „výzva pro pedagogy“, tedy jak může LMŠ dítě lépe podpořit.

Digitální komunikace (web, e-mail, WhatsApp, Facebook, Twigsee, Instagram) slouží především k předávání provozních informací, oznamování nadcházejících událostí a sdílení fotografií a deníčků. Tyto kanály umožňují rodičům mít pravidelný vhled do dění v LMŠ a do vzdělávacích situací, které dítě během dne prožívá (zejména prostřednictvím aplikace Twigsee).

8. VIZE A SMĚŘOVÁNÍ LMŠ

Naší vizí je lesní mateřská škola jako bezpečný, inspirativní a otevřený prostor, ve kterém děti vyrůstají v přirozeném kontaktu s přírodou, objevují svět kolem sebe i uvnitř sebe a pokládají pevné základy pro celoživotní učení, vědomou péči o svůj well-being a odpovědný život ve společnosti. Chceme být školkou, kde se příroda stává neomezenou učebnou a kde každé dítě zažívá pocit přijetí, autenticity a radosti ze společného objevování.

Svou vizi stavíme na pěti klíčových pilířích. Usilujeme o vnitřní svobodu a autenticitu dětí, aby z naší školky odcházely jako sebevědomé a empatické osobnosti, které rozumí svým emocím i potřebám s respektem k druhému. Skrze propojení s přírodním koloběhem učíme děti vnímat přírodní zákonitosti a chápat člověka jako přirozenou součást ekosystému, přičemž lesní prostředí rozvíjí jejich fyzickou zdatnost a vztah k udržitelnosti. Školku vnímáme jako partnerství a respektující komunitu dětí, průvodců a rodin založenou na důvěře a společném rozhodování. Podporujeme aktivní bádání a radost z poznávání skrze prožitkové učení, kdy děti dospívají k poznatkům samy. V neposlední řadě dbáme na otevřenost světu a budoucnosti, kde skrze situativní angličtinu, mezinárodní spolupráci a vyvážený přístup k technologiím vedeme děti k toleranci a schopnosti přizpůsobit se novým výzvám.

Pro naplňování a další rozvoj této vize si stanovujeme konkrétní strategické směřování včetně nástrojů k jejich dosažení. Rozvoj venkovního zázemí zaměříme na rozšíření fyzických výzev v terénu vybudováním nových certifikovaných herních prvků, zejména soustavy nízkých lanových překážek pro rozvoj motoriky a rovnováhy. Toho dosáhneme aktivním vyhledáváním a získáváním finančních prostředků z grantových výzev a nadačních fondů. Zkvalitníme také tvůrčí prostředí vybavením a novým metodickým uspořádáním výtvarně-badatelského ateliéru v zázemí LMŠ, aby dětem nabízel pestřejší škálu materiálů k samostatnému vyjadřování.

Propojení s primárním vzděláváním zajistíme navázáním systematické spolupráce s okolními základními školami skrze pravidelné návštěvy předškoláků v 1. třídách a společné akce, což dětem usnadní přechod do nového prostředí. V oblasti mezinárodní spolupráce otevřeme nový projekt v síti eTwinning, přičemž využijeme stávající navázané kontakty a partnerské vazby ze zahraničních mateřských škol pro prohloubení multikulturního vědomí dětí. Významnou součástí rozvoje školy bude vzdělávání a podpora komunity rodičů. Využijeme odbornou vzdělanost i specializované kompetence našich zaměstnanců a předáme tyto

praktické znalosti rodičům formou tematických přednášek, seminářů a workshopů zaměřených na výchovná témata, vývojové potřeby dětí a respektující komunikaci.

9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

ŠVP LMŠ byl zpracován v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, v návaznosti na RVP PV. Vymezuje základní vzdělávací koncepci LMŠ, její cíle, principy a podmínky vzdělávání. Dokument je otevřeným a živým materiálem, který reflektuje zkušenosti pedagogického týmu, potřeby dětí a vývoj LMŠ jako celku.

ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance LMŠ. Jeho naplňování je pravidelně vyhodnocováno v rámci pedagogických rad a systému autoevaluace LMŠ. Je zveřejněn na přístupném místě v LMŠ a způsobem umožňujícím dálkový přístup.

ŠVP 1.2 vypracoval pedagogický tým dne 25. 8. 2025 pod vedením ředitelky LMŠ Mgr. Lenky Dlabolové spolu s Bc. Janou Königovou a zřizovatelkou LMŠSE Mgr. Petrou Špilka Kykalovou.

ŠVP nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026.

Ředitelka LMŠ: Mgr. Lenka Dlabolová

Skartačníznak:A
Skartační lhůta: 10 let